

附件 1

# 2027 年度吉林省高等教育教学改革研究课题 立 项 指 南

吉林省教育厅  
2026 年 6 月

# 2027 年度吉林省高等教育教学改革研究课题立项指南

## 目录

一、高等教育发展战略研究、本科教育综合改革研究 .....	1
1-1 教育强国背景下推进吉林省高等教育现代化建设研究 .....	1
1-2 高等教育服务教育强国建设、国家重大战略和省经济社会发展需求的理论与实践研究 .....	2
1-3 教育强国建设背景下吉林省高等教育“双一流”建设的理论与实践研究 .....	3
1-4 高等教育支撑教育强国建设、促进新质生产力发展研究 .....	4
1-5 教育强国建设与高等教育普及化背景下高校发展定位与结构优化研究 .....	4
1-6 教育强国建设与高等教育普及化背景下高校本科教育综合改革研究 .....	5
1-7 教育强国建设视域下高校全方位育人体系构建的研究与实践 .....	6
1-8 教育强国建设导向下基于学生自主学习的本科教育综合改革研究与实践 .....	7
1-9 教育强国建设背景下跨校际、跨学科、跨专业培养一流本科人才的研究与实践 .....	7
1-10 教育强国建设背景下本科高校招生-培养-就业联动机制构建与实践 .....	8
1-11 教育强国建设与国家战略导向下紧缺人才培养的调研分析 .....	9
二、高等学校分类管理和分类指导研究 .....	10
2-1 高等学校分类体系与分类标准优化研究 .....	10
2-2 不同类型高校分类管理与指导的比较研究 .....	11
2-3 高等学校分类治理与资源配置机制研究 .....	12
2-4 本科高校分类评价与质量保障体系构建研究 .....	13
2-5 应用型与职业技能型高校转型发展实践路径研究 .....	13
2-6 高校分类背景下学生分类培养与就业引导研究 .....	14
2-7 民办高校分类管理与规范发展研究 .....	15
三、高等学校创新创业教育研究 .....	16
3-1 新时代创新创业教育改革推动高等学校内涵发展的研究 .....	16
3-2 创新创业教育融入人才培养全过程的研究 .....	16
3-3 以学生为中心的创新创业教育工作体系探索研究 .....	17
3-4 创新创业教育与专业教育融合研究 .....	17
3-5 创新创业教育师资队伍建设研究 .....	18
3-6 以生为本的创新创业教育课程体系研究 .....	19
3-7 创新创业类“金课”建设研究 .....	19

3-8 创新创业指导服务体系建设研究 .....	20
3-9 大学生创新创业教育评估指标研究 .....	20
3-10 产业创新创业型人才培养模式改革研究 .....	21
3-11 创新创业教育与理想信念教育融合的研究 .....	21
3-12 创新创业教育服务乡村振兴研究 .....	22
3-13 面向特殊大学生群体的精准创新创业教育工作研究 .....	22
3-14 大学生创新创业者研究 .....	23
3-15 创新创业教育国际化研究 .....	23
3-16 创新创业教育实践教学体系研究 .....	24
3-17 大学生创新创业孵化基地建设的研究 .....	24
3-18 大学生创新创业竞赛活动组织管理模式研究 .....	25
3-19 大学生创新创业训练计划工作体系的研究 .....	25
3-20 新时代创新教育改革与实践路径探索 .....	26
3-21 基于“专创融合”的教学模式改革与实践路径探索 .....	26
<b>四、高校人才培养模式改革与创新研究 .....</b>	<b>27</b>
4-1 为新型城镇化服务的人才培养模式研究 .....	27
4-2 服务“一带一路”的人才培养模式研究 .....	27
4-3 基于大学生个性化发展的本科人才培养模式改革研究 .....	28
4-4 卓越人才培养计划实施与运行机制研究 .....	29
4-5 高等学校创新型、复合型、应用型、技能型人才培养体系研究 .....	29
4-6 校企合作培养学生创新能力体制机制研究 .....	30
4-7 校企合作人才培养模式可持续发展及效果评价研究 .....	30
4-8 基于专业大类招生的人才培养模式研究与实践 .....	31
4-9 人才培养创新实验区建设研究与实践 .....	32
4-10 基于产学研用协同创新的人才培养模式研究 .....	32
4-11 创业教育与创业人才培养模式的探索与实践 .....	33
4-12 高等学校“教师·辅导员·家长”协同育人机制建设研究 .....	33
4-13 特殊教育师资培养模式研究与实践 .....	34
4-14 中外合作办学人才培养模式创新的研究 .....	34
4-15 来华留学生培养体系研究 .....	35
4-16 国际化人才培养体系的构建与实践研究 .....	35
4-17 中外合作协同育人模式研究与实践 .....	36

4-18 双学士学位人才培养机制的研究与实践 .....	36
4-19 以创新人才培养赋能新质生产力发展的调查研究 .....	37
4-20 吉林省卓越工程师产学研协同培养模式研究 .....	37
4-21 吉林省基础学科拔尖人才培养模式研究 .....	38
4-22 吉林省示范性特色学院与紧缺人才定制班培养模式研究 .....	38
4-23 吉林省卓越吉师培育行动育人模式研究 .....	39
<b>五、学科、专业、课程、教材建设研究 .....</b>	<b>39</b>
5-1 吉林省高等学校学科专业群建设研究 .....	39
5-2 高等学校一流学科建设研究与实践 .....	40
5-3 高等学校一流专业建设研究与实践 .....	41
5-4 特殊人才专业教育标准建设与实践 .....	41
5-5 适应经济与社会发展需要的专业设置与调整 .....	42
5-6 高等学校本科专业综合改革与实践 .....	43
5-7 高等学校一流本科课程建设研究与实践 .....	43
5-8 本科专业核心课程建设与实践 .....	44
5-9 高等学校美育课程体系建设研究与实践 .....	44
5-10 高等学校体育课程体系建设研究与实践 .....	44
5-11 高等学校劳动教育工作体系和机制的研究与实践 .....	45
5-12 高等学校教材建设的研究与实践 .....	45
5-13 高等学校教材建设和管理研究 .....	46
5-14 高等学校教材机制建设与实施路径研究 .....	47
5-15 新时代高等学校教材治理现代化路径研究 .....	47
5-16 高等学校高质量教材体系构建研究 .....	47
5-17 高等学校教材评价机制研究 .....	48
5-18 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材使用情况研究 .....	48
5-19 国外新形态数字化教材建设研究 .....	49
5-20 中华民族共同体意识进教材研究 .....	49
<b>六、教育数字化改革研究与实践 .....</b>	<b>50</b>
6-1 高校优质教育资源共建共享平台建设与运行机制 .....	50
6-2 教育数字化背景下高校课程资源建设与智能供给研究 .....	51
6-3 跨校在线共享课程运行与学分认证机制改革 .....	51
6-4 跨校在线共享课程建设与质量保障研究 .....	52

6-5 基于移动终端与 AI 的交互式学习系统构建与实践 .....	53
6-6 人工智能与高校传统课堂深度融合改革及智慧课堂建设 .....	53
6-7 高校通识课资源共享网络平台开发与智能应用 .....	54
6-8 面向数字化与 AI 学习的高校电子教材设计与开发 .....	54
6-9 基于数据挖掘与 AI 的高校学习行为分析及教学决策研究 .....	55
6-10 基于 B/S 与云原生的高校公共课程网络教学平台研发 .....	56
6-11 慕课与 AI 融合下高校混合式教学模式构建与实践 .....	56
6-12 慕课与 AI 赋能的高校远程教育教学模式创新研究 .....	57
6-13 高等教育数字化安全与伦理规范体系建设研究 .....	57
6-14 吉林省高校智慧校园与新型基础设施建设研究 .....	58
<b>七、实践教学改革和能力培养研究 .....</b>	<b>58</b>
7-1 新时代高校实践教学体系构建与产教融合改革实践 .....	58
7-2 基于资源共享的实践教学体系运行机制研究 .....	59
7-3 学科交叉融合背景下基础实验教学示范中心建设研究 .....	60
7-4 立德树人融入专业实验课程教学改革研究与实践 .....	60
7-5 基于卓越计划与卓越工程师培养的实践教学体系创新 .....	61
7-6 产学研合作协同育人实践基地建设 with 长效运行机制研究 .....	61
7-7 大学生实践能力全过程分类考核评价体系构建与应用 .....	61
7-8 应用型本科高校实践创新能力强化培养研究 .....	62
7-9 创新创业导向的实践教学体系建设与实践 .....	62
7-10 学科竞赛驱动跨学科实践教学资源库建设与应用 .....	63
7-11 高校实践教学质量评价体系与闭环运行机制研究 .....	63
7-12 优质实践资源开放共享与区域协同机制构建 .....	64
7-13 虚拟仿真实验（实训）教学体系建设与应用研究 .....	64
7-14 实践教学信息化管理平台建设与智慧治理研究 .....	65
7-15 高校实验室标准化建设与安全质量评估体系研究 .....	65
7-16 地方高校深化产教融合、推进四链衔接路径研究 .....	65
7-17 吉林省现代产业学院与特色学院建设路径研究 .....	66
7-18 实习全过程管理与实习安全保障机制研究 .....	66
7-19 “岗课赛证”融合育人模式实践教学改革研究 .....	67
7-20 地方高校服务区域发展的实践育人创新机制研究 .....	67
<b>八、高等教育质量保障体系建设与教育评估评价研究 .....</b>	<b>68</b>

8-1 高等教育教学质量管理体制与运行机制的研究与实践 .....	68
8-2 高校教育教学质量评价体系、方式和方法的研究与实践 .....	68
8-3 高校教育教学质量保障体系建设的研究与实践 .....	69
8-4 高校教育教学质量标准体系建设的研究与实践 .....	70
8-5 本科教育教学质量监测数据采集与利用的研究与实践 .....	70
8-6 高等教育教学督导工作的研究与实践 .....	71
8-7 教育教学质量管理数字化建设研究与实践 .....	71
8-8 深化新时代教育评价实施路径研究与实践 .....	72
8-9 我国高等教育法律制度体系的研究与构建 .....	72
8-10 以教育新基建支撑高质量教育体系建设研究 .....	73
8-11 吉林省高校分类评价与特色发展质量保障研究 .....	73
<b>九、教师队伍建设改革与教师发展研究 .....</b>	<b>74</b>
9-1 新时代高素质专业化创新型教师队伍建设长效机制研究与实践 .....	74
9-2 高校教师思想政治素质与师德师风建设长效机制研究与实践 .....	74
9-3 高校教师教学专业素质能力提升模式与实践路径研究 .....	75
9-4 数字化赋能教师发展与信息化教学能力提升策略研究 .....	75
9-5 高校青年教师队伍建设与教学能力培养培训模式创新研究 .....	76
9-6 青年教师实践能力与产教融合发展机制研究 .....	76
9-7 高校“双师型”教师队伍建设与认定管理机制研究 .....	77
9-8 基层教学组织与高水平教学团队建设研究 .....	77
9-9 高校教师教学发展中心建设与规范化运行机制研究 .....	77
9-10 教学名师培育与名师引领机制研究 .....	78
9-11 高校教师考核评价制度改革与现代管理体系研究 .....	78
9-12 高校薪酬制度改革与收入分配激励机制研究 .....	79
9-13 教师发展国际借鉴与本土化创新研究 .....	79
9-14 服务吉林产业创新的学科专业优化与教师队伍适配研究 .....	79
9-15 高校教师教学创新大赛与教育教学改革、教师教学发展研究 .....	80
9-16 高校青年教师教学竞赛与青年教师成长研究 .....	80
<b>十、高等教育教学管理改革研究 .....</b>	<b>81</b>
10-1 高校教学管理与运行机制创新研究与实践 .....	81
10-2 高校教学管理队伍专业化建设研究 .....	81
10-3 高校本科生导师制全周期育人机制研究 .....	82

10-4 教授治学与现代大学学术治理机制研究 .....	82
10-5 高校校际合作联盟与资源共享机制研究 .....	82
10-6 现代大学制度与内部治理体系建设研究 .....	83
10-7 高校学分制改革与学分认定转换体系研究 .....	83
10-8 专业三级认证与持续改进机制研究 .....	83
10-9 教务管理流程化标准化规范化建设研究 .....	84
10-10 教学管理数字化与智慧教务建设研究 .....	84
10-11 学科专业调整优化与产业适配管理机制研究 .....	84
10-12 产教融合与科教融汇教学管理机制研究 .....	85
<b>十一、民办高等教育（含独立学院）研究 .....</b>	<b>85</b>
11-1 民办高等教育发展政策研究 .....	85
11-2 民办高等学校办学定位与特色发展的研究 .....	86
11-3 民办高等学校可持续发展战略保障机制研究 .....	87
11-4 民办高等学校教学质量监控与保障体系建设研究与实践 .....	88
11-5 民办高等学校教师分类管理与评价体系研究与实践 .....	89
11-6 民办高等学校“双特色”建设的研究与实践 .....	89
11-7 民办高校数字化转型与产教融合创新发展研究 .....	90
<b>十二、新工科研究与实践 .....</b>	<b>91</b>
12-1 新工科人才培养基础理论及适配新质生产力发展研究 .....	91
12-2 新工科科研发展规律研判与科研评价改革研究 .....	92
12-3 新兴技术场景下新工科人才工程伦理与职业规范建设研究 .....	92
12-4 区域新工科建设阶段性成效复盘与优化对策研究 .....	93
12-5 新工科深化建设关键瓶颈与绩效评价体系研究 .....	94
12-6 面向国家战略急需领域紧缺工科人才培养机制研究 .....	94
12-7 工科专业动态调整优化闭环机制建设研究 .....	95
12-8 存量传统工科专业数字化绿色化改造升级研究 .....	95
12-9 多学科交叉复合新兴工科专业建设研究 .....	96
12-10 理科衍生型新兴工科专业建设路径研究 .....	96
12-11 未来技术学院（前沿科创领军人才）建设与实践研究 .....	97
12-12 面向区域产业链的现代产业学院建设研究 .....	98
12-13 面向信创产业的特色化示范性软件学院建设研究 .....	98
12-14 新工科通识与基础课程体系构建研究 .....	99

12-15 新工科通专融合课程与立体化教材体系建设 .....	99
12-16 数字化转型下新工科复合型教学资源体系建设 .....	100
12-17 跨学科融合型工程教育组织模式改革研究 .....	100
12-18 新工科个性化弹性育人模式建设研究 .....	101
12-19 新工科分层分类师资能力标准与考核体系构建 .....	101
12-20 工学院院长教学领导力培育体系建设 .....	102
12-21 分层分级工科教师常态化培训体系建设 .....	102
12-22 校企人才双向流动长效机制研究 .....	103
12-23 数字技术赋能下工科课堂教学方法创新研究 .....	103
12-24 新工科学生硬科技创新创业全链条培育研究 .....	104
12-25 分层递进式新工科双创课程体系建设 .....	104
12-26 跨主体双创实践平台建设与保障机制研究 .....	105
12-27 政产学研协同的产教融合长效合作机制研究 .....	105
12-28 多层次工程实践创新平台统筹建设研究 .....	106
12-29 全周期导向型实习实训保障制度建设 .....	106
12-30 基于学情大数据的新工科人才培养质量提升研究 .....	106
12-31 新工科全链条分级标准体系研制 .....	107
12-32 适配新工科的专业认证制度与三级认证标准建设 .....	107
12-33 工程专业认证与工程师执业注册衔接机制研究 .....	108
12-34 新工科视域下工程教育文化建设与评价研究 .....	108
12-35 分类分层新工科国际化人才培养模式研究 .....	109
12-36 “一带一路”新工科教育共同体建设路径研究 .....	109
12-37 工程教育中国标准构建与国际输出路径研究 .....	110
12-38 汽车产业新四化背景下产教协同育人创新研究 .....	110
<b>十三、新农科研究与实践 .....</b>	<b>111</b>
13-1 新农科建设改革与发展研究 .....	111
13-2 以“新农科”建设为导向的人才培养模式改革 .....	112
13-3 基于“四个面向”的知农爱农新型人才需求研究 .....	113
13-4 涉农专业改造提升与探索改革研究与实践 .....	113
13-5 面向新农科的农林类专业三级认证体系构建 .....	114
13-6 农林人才思政教育与“大国三农”教育实践 .....	115
13-7 新农科课程体系与教材建设 .....	116



13-8 信息技术与教育教学深度融合实践 .....	116
13-9 面向新农科的实践教学体系构建 .....	117
13-10 农林创新创业教育与实践 .....	118
13-11 校企合作产教融合协同育人实践 .....	118
13-12 一省一校一所科教协同育人探索与实践 .....	119
13-13 新农科订单生人才培养机制研究与实践 .....	120
13-14 服务乡村振兴战略模式研究与实践 .....	120
13-15 高等农林教育国际化研究与实践 .....	121
13-16 农林院校教师教学发展示范中心建设 .....	122
13-17 农林院校内部教育质量保障体系建设 .....	122
13-18 立足种业振兴的寒地特色新农科人才培养研究与实践 .....	123
13-19 服务黑土地保护工程的新农科专项育人研究与实践 .....	124
<b>十四、新医科研究与实践 .....</b>	<b>125</b>
14-1 新医科建设改革与发展研究 .....	125
14-2 新医科建设政策与支撑体系研究 .....	125
14-3 新型医学人才核心能力体系研究 .....	126
14-4 支持新医科建设的教学组织体系重构研究与实践 .....	126
14-5 新医科建设绩效评价研究 .....	127
14-6 新医科人才培养需求研究 .....	127
14-7 新医科专业建设探索与实践 .....	128
14-8 传统医学专业改造升级研究与实践 .....	128
14-9 医学类一流专业建设研究与实践 .....	129
14-10 新医科多样化人才培养模式创新实践 .....	129
14-11 多学科交叉融合的医学人才培养模式机制创新实践 .....	130
14-12 新医科课程体系与教材建设 .....	130
14-13 面向新医科的实践教学体系构建 .....	131
14-14 医教协同育人研究与实践 .....	131
14-15 高等医学教育国际化研究与实践 .....	132
<b>十五、新文科研究与实践 .....</b>	<b>132</b>
15-1 新文科建设改革与发展研究 .....	132
15-2 新文科建设政策与支撑体系研究 .....	133
15-3 新文科建设绩效评价研究与实践 .....	133

15-4 地方高等学校新文科建设路径研究与实践 .....	134
15-5 新文科专业改革研究与实践 .....	134
15-6 学科交互背景下新文科教育研究与实践 .....	135
15-7 面向新文科的专业三级认证体系构建与实践 .....	136
15-8 新文科一流专业建设标准研制与实践 .....	136
15-9 新文科人才培养观念构建 .....	137
15-10 新文科多样化人才培养模式创新实践 .....	137
15-11 新文科课程体系与教材建设 .....	137
15-12 信息技术与新文科教育教学深度融合实践 .....	138
15-13 新文科人才创新创业能力培养探索与实践 .....	138
15-14 新文科一流课程建设标准研究 .....	139
15-15 面向新文科的实践教学体系构建 .....	139
15-16 新文科产教融合协同育人研究与实践 .....	140
15-17 新文科科教协同育人探索与实践 .....	140
15-18 新文科校际协同育人改革与实践 .....	140
15-19 新文科国际化协同育人模式和机制研究与实践 .....	141
15-20 以质量提升为核心的新文科管理体制建设 .....	141
15-21 面向新文科建设的科学研究改革创新与实践 .....	142
15-22 新文科教学质量文化建设研究 .....	142
15-23 吉林省“新文科”建设高质量发展研究 .....	142
15-24 立足区域特点,发挥资源优势,培养新时代旅游人才的探索与实践 .....	143
15-25 高素质“涉外法治人才”培养创新与实践 .....	143
15-26 吉林省冰雪人才需求及培养路径探索 .....	144
<b>十六、高校思想政治教育研究 .....</b>	<b>144</b>
16-1 习近平新时代中国特色社会主义思想引领下高校思想政治教育创新研究与实践 .....	144
16-2 大中小学思政课一体化建设运行保障机制研究与实践 .....	145
16-3 新时代思政课程内容创新研究与实践 .....	145
16-4 新时代高等学校思想政治教育机制的精准化研究与实践模式 .....	146
16-5 融媒体视域下高等学校网络育人模式研究与实践 .....	146
16-6 新媒体时代思想政治教育传播机制改革的理论与实践研究 .....	147
16-7 重大突发事件应急处置的思想政治教育保障机制研究与实践 .....	147
16-8 新媒体视域下思想政治教育师资队伍建设和管理研究与实践 .....	148

16-9 新时代大中小学爱国主义教育一体化建设研究与实践 .....	148
16-10 “大思政”视域下高等学校思想政治教育协同创新的路径研究与实践 .....	149
16-11 高等学校思想政治教育中的法治教育研究与实践 .....	149
16-12 慕课背景下高等学校思政课教育的改革创新研究与实践 .....	150
16-13 民办高等学校思想政治教育的研究与实践 .....	150
16-14 国家安全教育工作体系和机制的研究与实践 .....	151
<b>十七、高校课程思政建设研究 .....</b>	<b>151</b>
17-1 课程思政内涵、育人价值与基础理论研究 .....	151
17-2 课程思政顶层治理与组织领导机制研究 .....	153
17-3 全类型课程一体化思政建设研究 .....	154
17-4 课堂教学设计、教法创新与数字化赋能研究 .....	155
17-5 课程思政师资能力与综合素养提升研究 .....	156
17-6 课程思政质量评价与长效激励机制研究 .....	158
17-7 课程思政与思政课程同向同行协同育人研究 .....	159
17-8 分学科、课程（群）特色思政落地路径研究 .....	160
17-9 地方特色与红色文化融入课程思政实践研究 .....	162
17-10 课程思政示范项目（课程/专业/高校）建设研究 .....	163
17-11 课程思政现实挑战、优化对策与全域工作体系建设研究 .....	164
<b>十八、大学生科技教育与人文教育协同研究 .....</b>	<b>165</b>
18-1 党的创新理论深度融入科技人文协同育人实施路径研究 .....	165
18-2 四新建设背景下跨学科融合与科教人文一体化专业建设研究 .....	166
18-3 数智环境下科技素养系统性融入本科文科专业培育体系研究 .....	166
18-4 人文素养与科技伦理分类嵌入理工农医本科专业育人体系研究 .....	167
18-5 产教融合、科教融汇视域下“科技+人文”跨学科实践项目长效建设研究 .....	168
18-6 “科技+人文”融合导向本科教师教学能力与跨学科教研共同体建设研究 .....	168
18-7 人工智能赋能科教人文协同智慧教育生态建设研究 .....	169
18-8 吉林省本科科教人文协同育人配套保障政策与综合评价体系研究 .....	169
<b>十九、实验教学和教学实验室建设研究 .....</b>	<b>170</b>
19-1 实验教学体系研究 .....	170
19-2 实验教学数字化研究 .....	170
19-3 实验教学和教学实验室建设国际比较研究 .....	171
19-4 高等学校实验技术与测试方法的研究与开发 .....	171

19-5 高等学校实验仪器设备的自制开发与升级改造 .....	172
19-6 高等学校实验室建设与管理体系构建与标准化研究 .....	172
19-7 高等学校实验技术队伍建设与管理研究 .....	173
19-8 高等学校实验室安全环保理论研究与实践探索 .....	173
19-9 高等学校大型仪器设备开放共享模式研究与机制构建 .....	174
19-10 高等学校实验室管理信息化模式研究与软件开发 .....	174
19-11 高等职业院校实验实训方式改革研究与实践探索 .....	175
<b>二十、“《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂”外语教学改革研究 .....</b>	<b>175</b>
20-1 “三进”背景下的外语课程体系建设研究 .....	175
20-2 “三进”背景下的人才培养模式改革研究 .....	176
20-3 “三进”背景下的数字化教学改革研究 .....	177
20-4 “三进”背景下的人才评价机制创新研究 .....	178
20-5 “三进”背景下的师资队伍建设研究 .....	179
20-6 吉林优秀传统文化国际传播能力建设 .....	180
<b>二十一、人工智能赋能高等教育教学改革研究 .....</b>	<b>181</b>
21-1 人工智能通识教育课程建设 .....	181
21-2 人工智能赋能高校课程体系优化 .....	182
21-3 人工智能推进高校智慧课程建设 .....	182
21-4 人工智能赋能高校教材建设 .....	183
21-5 人工智能赋能高校教学模式创新和教学方法改革 .....	184
21-6 人工智能时代高校个性化学习模式改革与创新 .....	185
21-7 人工智能在高校智能评价与教学管理中的应用 .....	185
21-8 人工智能促进高校教师角色转型与能力提升 .....	186
21-9 AI 伦理与风险防控问题研究 .....	187
21-10 人工智能专业建设与实践 .....	187

## 一、高等教育发展战略研究、本科教育综合改革研究

### 1-1 教育强国背景下推进吉林省高等教育现代化建设研究

**立项要点：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的二十大、新时代东北全面振兴座谈会部署要求，对标《中国教育现代化 2035》《加快建设教育强国规划纲要》《教育强国建设三年行动计划》及吉林省“十五五”科教产一体化规划、全省高等教育高质量发展三年行动计划，立足中国式现代化吉林实践与“一主六双”、四大集群、六新产业、四新设施发展布局，锚定吉林教育强省建设及“257、双倍增、一改善”量化建设目标。坚持党对教育工作的全面领导，以立德树人为根本任务，紧扣教育、科技、人才、产业一体化发展主线，以促进教育公平、提升办学质量、强化创新赋能、服务区域振兴为核心导向。系统研判国内外高等教育现代化发展规律与普及化阶段发展趋势，厘清吉林高等教育现代化同教育强国建设、科技自立自强、新质生产力培育、东北全面振兴的内在耦合关系；结合全省高等教育百亿工程、“双一流+双特色”建设实际，精准查摆办学布局、资源配置、体制机制短板，从服务人的全面发展、产业转型升级、地域文化传承、沿边开放发展多维度，探索分层分类推进吉林高教现代化的实施路径。研究成果支撑吉林省“十五五”高等教育规划编制与省级教育科学决策。

**预期成果：**专项研究报告、省级政策建议文稿、市域高校建设典型案例集、系列学术论文、省级决策咨询专报、吉林省高等教育现代化落地实施方案。

## **1-2 高等教育服务教育强国建设、国家重大战略和省经济社会发展需求的理论与实践研究**

**立项要点：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，锚定立德树人根本任务与吉林省科教产一体化三年行动部署，立足高教强国与吉林高教强省建设实际，面向科技自立自强、制造强国、乡村全面振兴、东北振兴、边疆安全等国家重大战略，紧扣吉林省六新产业、四大产业集群发展刚需。从理论层面界定新时代高等教育服务国家及区域发展的战略定位、价值逻辑与功能边界；立足全省学科专业优化调整、理工农医在校生占比提升、产教适配度提升等改革硬性指标，聚焦学科专业动态迭代、分层分类人才培养、校企协同科技创新、高校社会服务、分类评价体系五大建设内容；依托省市域产教联合体、行业产教融合共同体建设任务，创新完善产教融合、科教融汇、校地协同运行模式，细化研究型高校、省属本科、应用型本科差异化服务地方路径，探索订单式培养、创新联合体共建、乡村定向人才培育等实操模式。

**预期成果：**综合研究报告、改革政策建议、产教融合案例汇编、系列学术论文、高校服务地方产业实操指南、区域人才供需白皮书。

### 1-3 教育强国建设背景下吉林省高等教育“双一流”建设的理论与实践研究

**立项要点：**依据新一轮“双一流”建设方案、《教育强国建设纲要》及吉林省“双一流+双特色”建设实施方案，紧扣全省“双一流建设规模倍增”攻坚目标，坚持“中国特色、世界一流”建设标准，立足吉林大学、东北师范大学、延边大学国家“双一流”建设基础，统筹推进省内优势特色学科培育。围绕新周期“双一流”建设内涵、评价标准、改革路径开展研究，聚焦高层次师资引育、拔尖创新人才贯通培养、前沿科学攻关、地域文化传承、科技成果省内转化五大核心任务，细化落地举措；从党建引领内部治理、财政多元投入、社会协同参与、国际务实交流维度完善配套保障机制；探索“双一流高校引领带动省属院校、优势学科赋能产业链升级”吉林特色建设模式，助力省部共建高校战略合作落地，打造东北振兴视域下“双一流”建设吉林样板。

**预期成果：**“双一流”建设专题报告、省级扶持政策建议、分校建设案例、系列学术论文、吉林省“十五五”双一流与特色学科建设规划草案。

#### 1-4 高等教育支撑教育强国建设、促进新质生产力发展研究

**立项要点：**立足教育强国建设、科技自立自强、新质生产力培育国家战略布局，对标国家及吉林省培育新质生产力相关工作部署，紧扣吉林省新能源、智能制造、生物医药、低空经济、数字经济等新兴产业布局与科创发展量化指标。厘清高等教育、教育强国、新质生产力三者联动发展机理，结合新质生产力高技术、高效能、绿色可持续特征，分析其在人才培养定位、学科布局、课程设置、教学范式、科研选题、评价导向方面对高校的系统性变革要求；对照国家学科专业优化调整专项行动要求，研究高校围绕新质生产力动态优化学科专业布局、深化科教融汇、加速科研成果产业化的实施路径；结合吉林装备制造、现代农业、光电信息等优势产业，聚焦集成电路、智能农机、新材料等紧缺领域，细化卓越工程师、卓越农林人才定向培养落地举措。

**预期成果：**专项调研报告、学科优化配套政策建议、校企协同育人案例集、系列学术论文、分产业紧缺人才培养实操对策。

#### 1-5 教育强国建设与高等教育普及化背景下高校发展定位与结构优化研究

**立项要点：**落实教育强国高质量高等教育体系建设部署、国家高校分类发展改革要求与吉林省高校分类管理实施意见，立足吉林高等教育普及化纵深推进、职业本科扩容、新增博士学位授予高校的改革窗口期，结合生源、产业、就业结构新变化。借鉴



国内外普及化阶段高等教育分类办学经验，厘清高校差异化特色发展理论逻辑，按照研究型、应用研究型、应用型、职业本科四类办学定位框架，从人才培养、学科科研、社会服务、国际合作等方面制定分层发展指引；围绕全省淘汰低效专业、扩容紧缺专业改革任务，优化全省高等教育层次结构、区域空间布局与学科专业结构；研究建立分类拨款、分类招生、分类评估、分类扶持的配套政策体系，破解省内高校同质化办学难题。

**预期成果：**全省高校结构优化总报告、分类发展政策建议、不同类型院校发展案例、系列学术论文、吉林省高等教育布局调整实施方案。

## **1-6 教育强国建设与高等教育普及化背景下高校本科教育综合改革研究**

**立项要点：**紧扣教育强国建设对本科教育夯实育人根基、强化创新能力、提升培养质量的核心要求，落实教育部本科教学改革相关文件、吉林省本科教育提质专项行动，适配普及化阶段生源多元化、新高考落地、本科专业目录动态修订等改革新形势。以完善中国特色现代大学制度为抓手，深化高校内部治理、招生选拔、人事管理机制改革；坚守五育并举、立德树人根本，推进课程思政全域落地，健全大中小学思政教育贯通机制；依托智慧教育建设推进数字化课堂改造，完善教师教学与育人能力常态化培养机制；对接省内高校办学条件提质改造工程，优化财政投入、

质量闭环监管、教改激励约束制度；联动产教共同体建设，建立人才培养方案年度动态修订机制，推动产业前沿内容融入日常教学。

**预期成果：**本科教改综合研究报告、省级配套政策建议、院校改革案例库、系列学术论文、吉林省本科综合改革落地实施方案。

### 1-7 教育强国建设视域下高校全方位育人体系构建的研究与实践

**立项要点：**对标教育强国立德树人建设要求与全国高校思想政治工作相关政策，立足普及化阶段青年学生思想发展新特征，依托吉林东北抗联红色资源、黑土地精神、边疆地域与冰雪文化禀赋，坚持思政课程与课程思政同向同行、显性教育与隐性教育协同育人。调研省内各类本科院校思政育人现存短板，立足“十大育人”体系建设要求，构建本土化全方位育人框架；搭建专业课教师、思政课教师、辅导员、行政管理人员、后勤人员、产业校外导师多元协同育人机制，拓展校园文化、产业实习、乡村志愿服务、边疆社会实践多元育人场景；结合“乐业吉林”留吉就业扶持政策，将基层就业引导纳入育人体系，建立可量化的育人成效评价与持续改进机制。

**预期成果：**本土化全方位育人实施方案、育人成效量化评价指标体系、协同育人管理制度文件、实践调研报告、育人典型案例、系列学术论文。

### **1-8 教育强国建设导向下基于学生自主学习的本科教育综合改革研究与实践**

**立项要点：**围绕教育强国创新人才培养目标，落实国家智慧教育建设、高校学分制改革政策，立足吉林省数字化高等教育建设现状，以培育学生自主学习、终身学习与创新实践能力为核心。深化弹性学分制改革，适度扩大学生选课、跨专业辅修、创新创业休学等学习自主权；转变课堂教学模式，推广探究式、项目式、实景化教学；破除唯分数评价导向，构建素养、创新、实践三位一体学生综合评价体系；依托省级智慧教学平台共建共享数字化课程资源，搭建学业导师、双创导师、企业校外导师一体化学生成长服务体系，衔接吉林省大学生创新创业扶持与留吉创业补贴政策，选取省内多所不同类型本科院校开展试点改革。

**预期成果：**教改研究总报告、试点院校改革方案、优秀教改案例汇编、系列学术论文、本科教学管理制度修订建议稿。

### **1-9 教育强国建设背景下跨校际、跨学科、跨专业培养一流本科人才的研究与实践**

**立项要点：**对接教育强国复合型、拔尖创新人才培养刚需与吉林省新兴交叉产业人才缺口，依托吉林高校联盟、长吉科教资源集聚优势，打破校际、学科、专业办学壁垒。研究“三跨”人才培养对接新质生产力与地方产业发展的内在价值与运行体制；构建“双一流高校牵头、多所省属本科协同、龙头企业深度参与”联合培养模式，完善跨校学分互认、学籍流转、经费统筹管理制度；围绕智能装备、现代农业、新材料等交叉领域搭建动态更新的课程体系与跨校共享实训平台，配套完善质量标准、考核评价、经费保障机制；聚焦光电、现代农业、高端装备三大省内优势产业落地人才培养试点。

**预期成果：**吉林省“三跨”人才培养整体方案、配套管理制度、试点实践报告、分领域特色培养方案、校企协同案例、系列学术论文。

### 1-10 教育强国建设背景下本科高校招生-培养-就业联动机制构建与实践

**立项要点：**立足高等教育内涵式发展、人才供需精准匹配改革方向，落实吉林省科教产一体化部署与《乐业吉林行动方案》，锚定提升毕业生留吉就业创业率核心目标。招生端：依据全省年度产业人才需求清单动态调整招生计划，压缩过剩专业招生额度，扩容新兴紧缺专业，适配新高考选科规则优化招生专业组设置；培养端：依托产教融合、科教融汇机制，根据行业企业反馈反向

修订人才培养方案，强化实习实训与基层实践教学；就业端：依托全省市场化岗位归集政策完善就业服务、创业孵化、基层项目安置体系，以就业数据反向倒逼专业与招生改革；搭建政府多部门、行业协会、龙头企业、高校多方协同治理平台，形成全省可复制的招生-培养-就业闭环联动吉林模式。

**预期成果：**联动机制研究报告、全省落地建设方案、系列学术论文、联动运行管理制度、院校实践案例。

### 1-11 教育强国建设与国家战略导向下紧缺人才培养的调研分析

**立项要点：**紧扣科技自立自强、教育强国、东北振兴、新质生产力建设要求，对照吉林省紧缺专业目录与学科优化三年行动计划，分五大领域开展实地调研：一是数理化生等基础学科，聚焦基础学科拔尖计划与本硕博贯通培养落地现状；二是集成电路、人工智能、高端装备、新材料等战略性新兴产业领域，摸排六新产业关键技术人才供需缺口与校企育人堵点；三是全科医学、公共卫生等民生领域，对接县域基层医疗卫生建设人才需求；四是良种繁育、智能农机、黑土地修复等现代农业领域，匹配全省现代农业产业集群建设；五是涉外法治、国际传播、区域国别研究等涉外领域，服务吉林沿边开放与向北开放战略。量化测算全省各领域人才缺口，梳理现有专业布局短板，围绕全省紧缺专业增设任务，形成学科优化、专业布设、定向育才的政策建议与数据成果。

**预期成果：**分领域专项调研报告、省级人才建设决策咨询报告、紧缺专业建设发展规划、分类改革对策、系列学术论文、吉林省紧缺人才供需数据白皮书。

## **二、高等学校分类管理和分类指导研究**

### **2-1 高等学校分类体系与分类标准优化研究**

**立项要点：**以《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《中国教育现代化 2035》为顶层政策遵循，落地《吉林省普通本科高校分类实施方案》《吉林省高等教育高质量发展三年行动计划（2025—2027 年）》相关部署，结合《“十五五”时期高等学校设置工作指导意见》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》要求，坚守吉林省研究型、应用研究型、应用型、职业技能型四类高校既定分类框架，锚定东北全面振兴与吉林省新质生产力培育、重点产业集群人才需求，梳理国内外高校分类制度演进规律与国内落地实践成效。从办学定位、立德树人成效、人才培养规格、学科专业集群布局、科研发展导向、区域服务面向、资源配置、产教融合贡献、数字化办学九大维度提炼分类核心要素；优化完善四维三层分类标准体系：四维为办学功能、学科基础、产出导向、服务贡献；三层划分为基础监测指标、核心考核指标、特色专项指标（增设数字化建设、产教融合、地方产业服务专项指标）。科学划定四类高校界定标准、量化阈值与三

年一周期动态升降级调整规则，区分公办、民办院校分类适用细则，破解省内高校办学定位同质化问题，为全省高校精准分类定位、差异化发展和省级教育资源精细化配置提供标准化依据。

**预期成果：**高校分类发展总体研究报告、分类标准体系手册、省内高校分类典型案例集、分类动态调整管理细则（草案）、政策优化建议、分类指标数据库、系列学术论文。

## 2-2 不同类型高校分类管理与指导的比较研究

**立项要点：**以《深化新时代教育评价改革总体方案》《深化新时代高等学校评估改革方案》、第五轮学科评估相关规则、教育部应用型本科“双优工程”、职业本科建设相关政策为依据，构建国际经验对标、国内先进省份对标、省内公办民办对标三维比较研究框架。围绕四类高校治理架构、资源配置、师资队伍建设、学科集群建设、人才培养、科研分类评价、产教融合与社会服务、招生管理、学位点建设9个维度，对比各类高校管理制度与政府分类指导路径差异；量化研判“双一流”建设、地方本科转型、职业本科扩容、吉林省特色高校建设等国家级、省级政策的差异化实施成效。对标浙江、山东、江苏等省份分类管理成熟经验，结合吉林省高校发展短板与资源禀赋，提炼本土化可借鉴实施路径，明晰四类高校分类管理价值导向、基本原则与分阶段优化方向，搭建省、市、校三级分类督导工作思路，为吉林省精准分类施策提供实践参考。

**预期成果：**多维度比较研究报告、分类管理典型案例汇编、公办民办分类对标白皮书、分类管理优化政策建议、系列学术论文。

### 2-3 高等学校分类治理与资源配置机制研究

**立项要点：**依据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《民办教育促进法实施条例》《民办学校分类登记实施细则》及吉林省财政经费、民办教育配套政策，围绕分类治理、差异化资源配置两大核心开展研究。一是分类完善内部治理机制，细化党委领导下的校长负责制在四类高校落地细则，区分公办、非营利民办、营利性民办高校治理模式，厘清教育主管部门、地方政府、高校、行业组织、合作企业权责边界，规范民办院校法人治理结构；二是创新资源分配制度，聚焦招生计划、学位授权、财政经费、师资编制、科研平台、实训资源等关键办学要素，建立依托办学类型、绩效水平、产业贡献的量化分配标准，破解资源配置“一刀切”难题，构建按类分配、按绩激励、年度动态调整资源配置新模式。立足民办高校分类登记改革实际，从财政补贴、用地保障、税费减免等方面制定营利与非营利民办院校差异化扶持与监管举措，健全民办办学风险预警机制。

**预期成果：**分类治理研究报告、高校分类资源配置实施方案、民办院校差异化补助管理办法（建议稿）、治理优化对策、系列学术论文。



## 2-4 本科高校分类评价与质量保障体系构建研究

**立项要点：**紧扣《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》、第五轮学科评估要求，坚持“破五唯、强特色、重贡献”评价导向，结合四类高校办学定位构建差异化分类评价指标体系。分类设置评价侧重点：研究型高校突出原始创新、拔尖人才培养、学科国际竞争力与国家战略服务成效；应用研究型高校聚焦技术攻关、成果转化与区域产业链服务；应用型高校立足实践教学、应用型人才培养、校企合作与就业质量；职业技能型高校以岗课赛证融合、技术技能人才培养、地方产业适配度为评价核心。完善评价实施流程，建立评价结果与经费划拨、招生计划、学位审批、办学类型动态调整挂钩制度；搭建政府督导、高校自评、第三方评估、行业与社会共同参与的多元质量保障体系，配套建设分类评价大数据监测平台，以分类评价助推本科教育内涵提质。

**预期成果：**分类评价指标手册、多元质量保障建设方案、专项研究报告、评价结果运用管理办法（草案）、政策建议、系列学术论文。

## 2-5 应用型与职业技能型高校转型发展实践路径研究

**立项要点：**以新修订《职业教育法》《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》、应用型本科“双优工程”、

吉林省学科专业调整实施方案为政策依据，聚焦省内应用型本科、职业本科院校转型改革。实地调研两类院校在专业布局、双师队伍建设、实践教学、产教融合、中高本贯通培养、产业学院建设方面的现实困境与建设成效；紧扣吉林省“一主六双”产业布局，围绕新能源、装备制造、生物医药、现代农业、冰雪经济等优势产业，搭建产业链—创新链—人才链一体化专业集群，动态淘汰过剩专业、布局新兴紧缺专业。重点探索产教融合共同体、现代学徒制、订单培养等协同育人新模式，完善双师教师分类考核制度，强化行业实践、横向技术服务考核权重，依托省内转型标杆院校提炼可复制落地路径。

**预期成果：**转型发展专项调研报告、转型典型案例集、重点产业专业集群建设方案、产教融合共同体建设细则（建议稿）、配套扶持政策、系列学术论文。

## 2-6 高校分类背景下学生分类培养与就业引导研究

**立项要点：**依托《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《中国教育现代化 2035》及吉林省本科高校分类改革、毕业生就业提质相关工作部署，立足四类高校人才培养定位，差异化设计育人体系与就业引导机制。精准界定四类人才培养规格：研究型高校培育拔尖创新与基础科研后备人才；应用研究型高校培育复合型技术研发与管理人才；应用型高校培育一线产业技术骨干；职业技能型高校培育高层次技术技能人才。从课程重构、实训平

台建设、创新创业教育推进分类教学改革。依托省内人才大数据，研判不同类型毕业生就业流向、行业匹配特征，围绕升学、企业就业、基层就业、自主创业四大方向搭建校企定向对接与分层升学指导体系，化解人才培养同质化、产需就业错配问题，助力本土人才留吉就业。

**预期成果：**分类型人才培养指导方案、高校分类就业引导研究报告、校企定向就业合作指引、典型育人就业案例、政策建议、系列学术论文。

## 2-7 民办高校分类管理与规范发展研究

**立项要点：**遵照《民办教育促进法实施条例》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》《民办学校分类登记实施细则》及吉林省民办教育扶持政策，聚焦吉林省民办本科（含民办职业本科）分类改革。全面摸排省内民办高校办学布局、类型划分、办学短板与运营风险；围绕营利性、非营利性民办院校分类登记落地难点，系统研究法人治理、财务监管、学费定价、产权管理、教师权益保障等制度设计；按照研究型、应用型、职业技能型分类制定民办院校差异化扶持政策，在专项资金、实训基地、招生指标等方面实行分类倾斜。构建行政监管、行业自律、第三方审计、社会监督四位一体质量风控体系，建立办学风险分级预警制度，引导民办院校错位发展、规范办学。

**预期成果：**民办高校高质量发展研究报告、民办高校分类管理办法（建议稿）、差异化扶持政策汇编、办学风险防控方案、系列学术论文。

### **三、高等学校创新创业教育研究**

#### **3-1 新时代创新创业教育改革推动高等学校内涵发展的研究**

**立项要点：**锚定国家创新驱动发展、科教兴国战略与吉林省创新型省份建设、高校内涵提质发展目标，立足全省高等教育提质工程建设任务，厘清双创教育与高校学科建设、专业优化、师资建设、办学特色培育的内在关联。对照国家双创改革顶层文件与吉林全面振兴产业需求，围绕省内六新产业、冰雪经济、低空经济等重点领域，从制度设计、资源统筹、校地协同、质量评价等维度，研究双创教育赋能高校办学升级的实施路径，同步探索依托双创改革引导毕业生留吉创新创业配套举措，形成适配吉林省域发展的改革理论与落地示范方案。

**预期成果：**专项研究报告、高校双创建设实施方案、典型院校实践案例汇编、省级双创发展政策建议、双创赋能高校内涵建设评价手册。

#### **3-2 创新创业教育融入人才培养全过程的研究**

**立项要点：**依据国家双创教育贯穿人才培养全周期相关政策要求，紧扣吉林省现代产业学院、产教联合体建设任务，实地调

研省内各层次高校双创嵌入人才培养现存堵点,聚焦思创、专创、产创、科创、劳创五维融合,推动双创教育与德智体美劳五育深度贯通。构建贯通本专科全学段、“通识课程—专业内嵌—实践实训—项目孵化—投融资对接—成果转化”闭环育人体系,对接“创响吉林”创业扶持政策,依托市域产教联合体落地人才共育项目,精准匹配吉林省产业链、创新链人才需求。

**预期成果:**全链条育人研究报告、分学段落地实施方案、学分管理配套制度、跨学科融合实践报告、校企协同育人典型案例。

### 3-3 以学生为中心的创新创业教育工作体系探索研究

**立项要点:**以立德树人为根本,对标国家分类精准帮扶与吉林省精准育人、创业扶持政策,按照新生、在读学生、应届毕业生、离校创业者四阶段划分,结合普通学生、拔尖科创人才、特殊群体学生差异化成长需求,依托数字化、智能化工具搭建学生双创成长画像,构建“精准选课—导师结对—资源供给—项目孵化—跟踪回访”全周期陪伴培育机制。衔接吉林省创业补贴、创业担保贷款等扶持政策,建立学生双创能力档案、成果转化跟踪管理制度,聚焦学生留吉创业开展定向赋能研究。

**预期成果:**研究总报告、分层分类育人建设方案、全周期管理规章制度、数字化育人平台建设方案、差异化培育实践案例库。

### 3-4 创新创业教育与专业教育融合研究

**立项要点：**紧扣国家“四新”建设、一流专业“双万计划”部署，落实吉林省高校学科专业动态调整、现代产业学院与产教共同体建设要求，立足省内汽车制造、医药健康、现代农业、光电信息、冰雪文旅等重点产业链，探索专创融合系统化落地路径。从人才培养方案修订、课程重构、校本教材开发、实训基地共建、学业考核改革五大方面破解“专创两张皮”问题，依托链主企业、产业园区搭建“校企联合、订单培养、课题攻关”协同育人模式，形成分行业、可复制推广的专创融合示范范式。

**预期成果：**分学科专创融合实施方案、专创一体化课程与实践体系文件、校企共建实训案例集、专创融合质量评价制度、对接吉林产业人才培育政策建议。

### 3-5 创新创业教育师资队伍建设研究

**立项要点：**系统摸排吉林省高校双创师资结构、培养机制、考核激励现存短板，对照国家双创师资培育、驻校企业家进校园制度相关规范，结合吉林省校企人员双向挂职政策，明确双创教师兼具课程设计者、实践组织者、科创指导者、项目孵化顾问的多元定位。构建“校内专职教师+专业课骨干教师+行业企业家+创投专家+优秀校友创业者+域外智库专家”六维导师团模式，研究跨校跨企业师资共享、双创教学成果职称认定细则，完善全省双创师资常态化培养体系。

**预期成果：**全省双创师资建设调研报告、分层分类师资培育实施方案、导师选聘考核管理制度、校企双向挂职管理办法、师资建设示范案例。

### 3-6 以生为本的创新创业教育课程体系研究

**立项要点：**对接国家课程改革、课程思政建设要求与吉林省高校课程建设规范，秉持以生为本理念，构建“通识启蒙—专业嵌入—实战进阶”三级递进式双创课程体系。课程内容融入吉林六新产业、乡村产业、低空经济等本土产业元素，依托数字化教学资源建设线上线下混合课程、专创融合示范课、企业实景实训课，打通课程学习到大创项目、双创竞赛的转化链路。

**预期成果：**课程体系建设研究报告、分层课程建设管理办法、校本特色课程开发方案、课程质量评估细则、示范课建设典型案例。

### 3-7 创新创业类“金课”建设研究

**立项要点：**严格遵循“两性一度（高阶性、创新性、挑战度）”建设标准，立足 OBE “学生中心、产出导向、持续改进”建设理念，结合国家“互联网+”大赛育人导向与吉林省赛事建设要求，细化线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真、社会实践五类双创金课建设规范。立足跨学科融合、产学研协同，将吉林省本土



企业真实攻关课题嵌入课程实训，建立省级双创金课评审、动态更新、资源共享工作机制。

**预期成果：**双创金课建设专项报告、五类金课省级建设标准、课程资源共享实施方案、金课建设管理制度、一流课程示范案例。

### 3-8 创新创业指导服务体系建设研究

**立项要点：**对标国家健全大学生一体化双创服务体系部署，结合吉林省“创响吉林”创业扶持政策，调研高校双创服务资源分散、投融资对接不畅、落地帮扶不足等现实问题。统筹搭建“政策咨询、项目打磨、投融资对接、场地孵化、知识产权代办、财税服务、留吉落地扶持”一体化服务链条，打造省一校一产业园区三级联动服务网络，建立服务成效评价与闭环整改机制。

**预期成果：**双创服务现状分析报告、一体化服务建设方案、闭环运行管理制度、园校协同服务案例、配套优化政策建议。

### 3-9 大学生创新创业教育评估指标研究

**立项要点：**借鉴国内外双创教育评估先进经验，立足立德树人根本目标与吉林省高校服务地方经济定位，构建覆盖高校、二级学院、专业集群、教学项目、孵化平台、学生个体的六级分层分类评估指标。指标设置突出专创融合落地成效、学生留吉创业比例、科研成果本地转化、助力区域产业发展实效等核心维度，



完善“评估—诊断—整改—复核”闭环质控体系，选取省内院校开展评估试点，以评促建推动双创教育提质。

**预期成果：**分层分类双创评估指标体系、试点评估调研报告、评估闭环管理制度、试点实践案例、双创质量提升政策文件。

### 3-10 产业创新创业型人才培养模式改革研究

**立项要点：**落实国家产教融合、科教融汇战略，对接吉林省市域产教联合体、产学研一体化育人行动部署，围绕汽车、农产品加工、冰雪经济、生物医药、新材料等省内重点产业，创新“产业出题、高校育才、校企共建、就地就业”协同育人模式。健全校企人员双向挂职、定向订单培养、联合科研攻关长效机制，依托龙头企业、科创园区共建产业人才培养中心，联动省内人才培育专项计划，定向培育适配吉林产业的创新应用型人才。

**预期成果：**产业人才培养改革研究报告、校企协同育人实施方案、产业人才中心运营方案、分产业育人典型案例、产业人才扶持政策建议书。

### 3-11 创新创业教育与理想信念教育融合的研究

**立项要点：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人与“三全育人”工作要求，依托吉林红色文化、黑土地精神等本土思政资源，深挖双创课程、实践项目、学科竞赛中的思政元素。探索课堂融入、项目浸润、赛事践行、社会实践

落地四类思创融合路径，聚焦引导青年学子扎根吉林、投身区域振兴开展落地研究，配套完善融合成效考核制度。

**预期成果：**思创融合研究报告、落地实施方案、课程思政改造案例集、双创思政活动方案、融合育人效果评价细则。

### 3-12 创新创业教育服务乡村振兴研究

**立项要点：**紧扣国家乡村振兴与农业现代化战略，对接吉林省粮食产业、肉牛产业、乡村文旅、县域特色产业发展部署，以“新农业、新乡村、新农民、新生态”为导向，打破学科壁垒组建跨院系乡村双创教学团队。联动县域产业园、乡村创业驿站，构建“高校智库+地方政府+涉农龙头企业+返乡大学生”协同育人模式，研究双创项目对接吉林省涉农创业补贴落地路径，推动双创成果下沉县域赋能乡村产业。

**预期成果：**双创赋能乡村振兴研究报告、跨学科育人建设方案、县域落地实践案例、涉农创业扶持政策建议、乡村双创实训平台建设方案。

### 3-13 面向特殊大学生群体的精准创新创业教育工作研究

**立项要点：**落实国家教育公平和重点群体创业帮扶政策，结合吉林省退役军人、少数民族、脱贫家庭等专项扶持细则，针对退役士兵、少数民族、残障、脱贫家庭、女大学生、来华留学生开展双创现状调研。立足各类群体创业短板与个性化需求，定制

专属课程资源、孵化场地、专项赛事赛道与创业落地绿色通道，实现特殊群体双创精准帮扶全覆盖。

**预期成果：**特殊群体双创调研报告、精准育人实施方案、专项课程资源库、特色孵化服务制度、群体创业典型案例。

### 3-14 大学生创新创业者研究

**立项要点：**以吉林省“建行杯”互联网+大赛参赛学生、在校创业者、留吉创业毕业生为调研样本，结合吉林省留吉创业奖补政策，系统剖析创业者能力素养、成长规律，梳理政策、教学、导师、投融资、区域产业环境对创业成败的影响因素。构建分层分类创业者素质评价标准，分科创型、涉农型、初创型制定差异化培育方案，依托实证成果反向优化高校双创课程、孵化与赛事服务体系。

**预期成果：**吉林省大学生创业者调研报告、创业者素质评价体系、育人服务优化政策建议、优秀创业者成长案例汇编、留吉创业精细化扶持方案。

### 3-15 创新创业教育国际化研究

**立项要点：**对标国家教育对外开放与“一带一路”科创合作规划，结合吉林省中韩（长春）国际合作示范区、东北亚经贸区位优势，梳理省内双创国际合作在资源、师资、平台方面现存短板。搭建“课程引进、师生跨境研学、跨国项目孵化、国际赛事

联动、外资项目落地吉林”双向协同体系，打造东北亚区域特色双创交流平台，推动国际科创成果省内落地转化。

**预期成果：**双创国际化研究报告、中外合作落地方案、东北亚双创合作案例、跨境项目落地政策建议、国际课程引进清单。

### 3-16 创新创业教育实践教学体系研究

**立项要点：**依据国家强化双创实践教学相关要求与吉林省高校实践教学建设标准，明确实训课程、校内工坊、校内外产教基地、虚拟仿真实验室、学科竞赛、成果转化中心六大实践载体功能定位。联动省内新型研发机构、链主企业开放实训资源，打通“课程实训—大创项目—竞赛培育—园区孵化—市场化转化”全链条，研究创业实践学分置换管理制度，围绕新质产业开发实景化实训项目。

**预期成果：**实践教学体系研究报告、分级实践基地建设方案、实训项目开发指南、学分置换管理办法、校企共建示范案例。

### 3-17 大学生创新创业孵化基地建设的研究

**立项要点：**落实国家双创升级与吉林省孵化载体提质、创响吉林空间扶持政策，调研省内高校创业园、众创空间运营痛点，围绕实训教学、项目孵化、企业培育、留吉创业落地四大功能，制定高校孵化基地分级建设标准与动态考核指标。推动高校孵化

器与省市产业园区、科技部门资源联动，打造省校园一体化孵化联合体，提炼可全省推广的运营模式。

**预期成果：**孵化基地建设调研报告、分级建设运营方案、基地考核管理制度、园校共建孵化案例、省级孵化扶持政策建议。

### 3-18 大学生创新创业竞赛活动组织管理模式研究

**立项要点：**依托吉林省“建行杯”互联网+、挑战杯等赛事办赛实践，立足以赛促教、以赛促创育人目标，结合吉林六新产业、乡村振兴设置特色竞赛赛道。优化项目遴选、评审管控、赛后孵化、投融资对接全流程，建立赛事数据常态化分析机制，完善获奖项目落地吉林配套扶持细则，推动优质竞赛项目就地注册落地。

**预期成果：**竞赛管理研究报告、赛事全流程优化方案、赛后孵化管理制度、项目落地扶持建议、赛事培育典型案例。

### 3-19 大学生创新创业训练计划工作体系的研究

**立项要点：**落实国家大创计划改革与吉林省省级大创提质扩容部署，坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程、注重转化”原则，梳理省内大创项目立项、过程管理、成果转化现存问题。完善“选题立项—过程督导—结题评审—项目孵化—成果确权—产业落地”全链条管理机制，增设新质产业、乡村振兴、留吉创业专项立项方向，对接省内企业揭榜挂帅课题拓宽项目来源。



**预期成果：**大创体系建设研究报告、项目分级管理方案、过程管控与成果转化制度、优秀落地案例、省级大创优化政策。

### 3-20 新时代创新教育改革与实践路径探索

**立项要点：**紧扣国家新时期高等教育改革、新质人才培养部署与吉林省科教人才一体化行动方案，围绕思创、专创、产创、科创四大融合主线，从专业优化、金课建设、师资培育、教材开发、实践平台、评价改革六大维度，系统梳理吉林省双创改革发展成效与现存短板。区分综合、理工、农林医药、人文艺术四类院校，结合吉林全面振兴产业需求，分类提出差异化改革落地路径。

**预期成果：**创新教育改革总报告、分类型高校改革实施方案、管理体制改革文件、教学改革典型案例汇编、省级双创改革配套意见。

### 3-21 基于“专创融合”的教学模式改革与实践路径探索

**立项要点：**顺应新产业新业态人才培养需求，落实国家深化专创融合改革与吉林省专业结构优化、现代产业学院建设任务，完善国家—省—校—院系四级创新能力训练体系。依托省内企业真实研发课题改造专业课程，开发模块化专创融合校本教材，深化校企师资互聘、实训基地共建机制，围绕“敢闯会创、服务吉

林”改革传统人才培养范式，打通专业学习、创新训练、创业落地的贯通式育人通道。

**预期成果：**研究报告、政策咨询报告、专创融合典型案例、新型人才培养范式总结。

## **四、高校人才培养模式改革与创新研究**

### **4-1 为新型城镇化服务的人才培养模式研究**

**立项要点：**落实《中国教育现代化 2035》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》与吉林省新型城镇化、城乡融合、县域经济提质及教育科技人才产业一体化三年行动部署，立足高校分类办学定位，聚焦人才自主培养服务地方经济社会发展，对接全省一二三产融合、乡村振兴、县域特色产业发展需求，依托优势学科，聚焦县域新质生产力落地需求，探索校地协同的创新型、复合型、应用型本土人才培养路径。通过重构模块化课程体系、深化产教融合与科教融汇，联动地方政府、产业园区、龙头企业共建实训基地，落地县域定向订单培养、返乡创业人才孵化试点，分层适配吉林东中西部差异化城镇化发展需求，助力区域协调发展。

**预期成果：**形成契合吉林省域城乡发展特征的分层分类人才培养体系；提交实践研究报告、分领域人才培养方案、县域校企合作典型案例、县域人才留用政策建议。

### **4-2 服务“一带一路”的人才培养模式研究**

**立项要点：**依据教育部《推进共建“一带一路”教育行动》及国家教育对外开放相关部署，紧扣吉林省向北开放桥头堡建设、东北亚跨境产业链发展规划，依托沿边区位优势与院校特色学科，聚焦跨境经贸、跨境制造、农林合作、跨境文旅等产业用人需求，推动人才培养、科研创新、境外实训深度融合。构建“外语+专业+产业实操”一体化课程体系，创新境外实训、学分分段培养、跨境企业顶岗实习育人机制，依托珲春国际合作示范区等平台夯实育人载体，为国家北向开放与吉林外向型产业培育国际化人才。

**预期成果：**形成面向东北亚北向开放的复合型涉外人才培养体系；提交改革实践报告、境外校企合作案例、涉外专业课程标准。

#### 4-3 基于大学生个性化发展的本科人才培养模式改革研究

**立项要点：**对标创新型国家建设、本科教育提质改革要求，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件，结合吉林省拔尖人才储备与长白英才培育工作，以学生个性化成才为核心，完善课程知识、实践教学、素质教育三位一体育人架构。全面推行弹性学分制、微专业辅修、跨院系选课、学业成长导师制，搭建模块化选修课程池，按照升学、就业、创业三类发展路径实施分类培养，落实教育评价“破五唯”改革，依托专业资源实现因材施教与拔尖人才早期培育，赋能本科教育高质量发展。



**预期成果：**形成适配学生个性化成长的本科人才培养运行体系与模块化课程建设清单；提交教改报告、分专业培养方案、教学改革典型案例。

#### 4-4 卓越人才培养计划实施与运行机制研究

**立项要点：**紧扣新质生产力培育任务，落实“六卓越一拔尖”计划 2.0，统筹新工科、新医科、新农科、新文科建设，对接吉林省“四大集群”培育、“六新产业”发展与省级卓越工程师、卓越农林、卓越医师等专项培育任务。围绕实验平台搭建、产业动态课程迭代、企业参与实践教学、双师队伍建设、项目式教学改革、校企联合定制培养六大维度，健全全链条运行管理制度，衔接吉林省特色学院、紧缺人才定制班相关政策，完善卓越人才选拔、过程考核、留省就业激励配套机制。

**预期成果：**形成适配吉林产业布局、可复制推广的卓越人才全链条培养体系；提交项目实施报告、课程改革方案、校企协同育人案例汇编。

#### 4-5 高等学校创新型、复合型、应用型、技能型人才培养体系研究

**立项要点：**以教育强国建设、产教融合政策为遵循，对接吉林省教育科技人才产业一体化、现代化产业体系建设部署，依据《吉林省人才发展条例》，立足不同类型高校办学定位，坚持立

德树人根本任务，围绕人才自主培养服务地方经济社会发展目标，按照创新型（基础科研、前沿领域）、复合型（交叉新兴学科）、应用型（产业技术岗）、技能型（一线实操岗）四类人才分类标准优化专业布局。以政行校企合作为主线，统筹现代产业学院、产教联合体建设，打通教育链、人才链、产业链、创新链衔接通道，支撑省内产业转型升级与新质生产力培育。

**预期成果：**制定四类人才分层培养标准与配套课程、师资、实训建设方案；提交综合研究报告、分类培养方案、产教融合落地案例。

#### 4-6 校企合作培养学生创新能力体制机制研究

**立项要点：**立足创新驱动与新质生产力发展导向，落实国家产教融合相关法规及吉林省产教联合体、行业产教融合共同体建设细则，构建政府统筹、行业指导、高校主办、企业深度参与的政行校企四方长效协同机制。推行产业教授、企业科创专员双向挂职互聘制度，以企业真实技术难题驱动学生科创实践，建设校企联合实验室、课题转化课堂、学生创新孵化基金，破解浅层化、短期化校企合作痛点，打造产教融合创新生态。

**预期成果：**形成标准化校企协同创新育人制度框架；提交机制研究报告、协同育人实施方案、科创项目落地案例。

#### 4-7 校企合作人才培养模式可持续发展及效果评价研究

**立项要点：**对标新时代教育评价改革要求，围绕吉林省产教融合落地与专精特新企业人才供给需求，聚焦校企资源共享、优势互补、利益共赢长效合作模式，规范企业实习导师聘用、课时认定管理办法，搭建“校内理论+企业分段实训+项目实战”立体化实践教学体系，稳步提升实践教学课时占比。立足吉林产业实际，构建涵盖就业质量、企业满意度、学生实操能力、课程适配度、成果转化效率的多维度量化评价指标体系。

**预期成果：**形成校企合作长效管理制度与量化评价体系；提交评价研究报告、实践培养方案、合作成效对标案例。

#### 4-8 基于专业大类招生的人才培养模式研究与实践

**立项要点：**落实高水平本科教育建设相关政策及教育部本科大类招生优化新规、吉林省本科专业动态调整方案，结合省内高校办学特色与区域产业布局，科学精简同质化大类专业，围绕省内紧缺新兴产业优化大类布局。构建“大一通识打底、大二专业分流、大三产业定向实训”全链条配套制度，依托吉林产业人才大数据完善分流动态研判机制，同步修订培养方案、重构课程体系、优化师资与实训资源配置，兼顾学生专业认知与产业精准选人需求。

**预期成果：**形成适配产业需求的大类招生与专业分流一体化培养方案；提交改革实践报告、课程优化方案、院校落地案例。

#### 4-9 人才培养创新实验区建设研究与实践

**立项要点：**对标《中国教育现代化 2035》与吉林省高校内涵式建设提质工程，依托省内光电、现代农业、医药、先进制造等优势学科集群，从育人理念、管理制度、课程内容、实践载体四个维度分类打造基础学科拔尖、交叉产业创新、产教融合应用型三类人才培养创新实验区。整合省重点实验室、企业研发中心、产业园区优质教学资源，推行项目化、工坊式新型教学模式，统筹跨校、跨校企资源调配，打造省级教改示范标杆。

**预期成果：**制定分类型创新实验区建设标准、管理制度与教学实施方案；提交专项研究报告、落地建设方案、示范建设案例。

#### 4-10 基于产学研用协同创新的人才培养模式研究

**立项要点：**紧扣吉林省教育科技人才产业一体化与新质生产力培育要求，以人才自主培养服务地方经济社会发展为核心导向，聚焦全省重点产业链技术攻关需求，搭建高校+科研院所+龙头企业+地方政府+产业园区多维产学研用协同育人架构。依托省级重点实验室、产业研究院开放科研资源，将在研科研课题转化为学生实训项目，建立多方资源共投、平台共建、课题共研、成果共享联动机制，破解人才培养与产业技术需求脱节问题。

**预期成果：**形成多主体协同育人新模式与分产业落地培养方案；提交产学研实践报告、院所校企共建典型案例。

#### 4-11 创业教育与创业人才培养模式的探索与实践

**立项要点：**顺应新业态发展与高等教育改革趋势，落实国家创新创业教育改革及吉林省高校留吉创业扶持政策，推动双创教育贯通通识教育、专业教育、产教实践全过程。围绕冰雪经济、现代农业、智能制造、跨境电商等吉林优势赛道开发分层双创课程，依托大学科技园、地方双创产业园建设实训孵化基地，组建校内双创导师+行业企业家兼职导师队伍，完善创业学分认定、落地扶持、留省创业激励制度，提升学生本土创业落地能力。

**预期成果：**形成分产业可复制的双创人才培养体系与课程标准；提交双创实施方案、本土创业典型案例汇编。

#### 4-12 高等学校“教师·辅导员·家长”协同育人机制建设研究

**立项要点：**立足立德树人根本任务与“三全育人”改革要求，对接吉林省高校思政工作提质实施方案，打破专业教学、学生管理、家庭教育壁垒，构建专业课教师学业育人、辅导员思政与生涯育人、家长成长陪伴的三方闭环协同育人机制。依托数字化平台搭建常态化沟通渠道，建立学业预警、心理疏导、择业引导联动会商制度，融入毕业生留省就业宣传引导内容，凝聚全方位育人合力。

**预期成果：**形成标准化三方协同育人管理制度与平台运行方案；提交实践报告、育人实施方案、落地案例。



#### 4-13 特殊教育师资培养模式研究与实践

**立项要点：**对标《中国教育现代化 2035》特殊教育专项规划、吉林省特殊教育提质行动与县域融合教育建设方案，立足省内特教师资供需现状，结合本地学前、义务教育、职业特殊教育发展短板，创新“校内理论学习+特教学校实景实训+融合教育跟班实习”三段式培养模式。优化康复干预、融合教学核心课程，建立教育主管部门、特教机构、高校三方联合质量评价体系，补齐基层特教师资缺口。

**预期成果：**形成贴合吉林省情的特教师资定向培养方案与课程体系；提交教改研究报告、一线实训案例。

#### 4-14 中外合作办学人才培养模式创新的研究

**立项要点：**落实国家教育对外开放与吉林省向北开放、东北亚国际教育合作部署，立足吉林毗邻俄、韩、蒙区位办学特色，梳理省内中外合作办学同质化、本土化不足等现实问题。坚持国际化标准与本土产业需求双向融合，优化境外课程本土化改造、本土产业定制课程、跨境企业实习三位一体教学路径，健全办学质量全流程监管体系，在合规框架内探索弹性学制、分段培养、学分互认新模式，聚焦外向型紧缺专业培育国际化复合型人才。

**预期成果：**形成中外合作办学本土化培养体系与质量管控细则；提交办学改革报告、专业改造案例、课程建设方案。

#### 4-15 来华留学生培养体系研究

**立项要点：**“对标教育强国国际化建设、吉林省东北亚来华留学提质工程，依托沿边区位优势，针对留学生招生、教学、日常管理现存短板，推行分国别、分专业差异化培养方案，开发适配东北亚生源的本土化教材，摒弃趋同化管理。构建“语言培训+专业授课+本地产业见习”培养路径，完善任课教师国际化教学培训、奖学金分级管理、留吉勤工助学配套制度，提升来华留学办学质量。

**预期成果：**形成分层分类来华留学生全链条培养管理体系；提交调研报告、分专业培养方案、校企见习落地案例。

#### 4-16 国际化人才培养体系的构建与实践研究

**立项要点：**紧扣“一带一路”北向合作与吉林省高水平对外开放规划，破除校内学科壁垒，围绕跨境经贸、国际工程、冰雪文旅、现代农业等优势外向型产业，搭建本硕贯通的多层次国际化人才培养体系。打造“外语通识+国别研究+产业专业课+境外实训”融合课程，组建中外教师联合授课团队，常态化开展国际研学、跨境学科竞赛、海外企业顶岗实习，提升学生跨文化交流与国际从业能力。

**预期成果：**形成系统化国际化人才培养方案与中外共建课程清单；提交体系建设报告、国际合作实践案例。

#### 4-17 中外合作协同育人模式研究与实践

**立项要点：**依托“一带一路”东北亚合作与吉林北向桥头堡建设政策，联动国内高校、省内龙头企业、境外合作院校、海外产业园区四方资源，搭建国内外教学资源共享平台，推进中外课程互选、学分互认、联合毕业设计落地。围绕中俄农林加工、东北亚精密制造等优势领域共建联合实验室与国内外双实训基地，构建“国内筑基、境外实操、本土就业”闭环育人模式。

**预期成果：**形成跨境四方协同育人运行体系；提交专项研究报告、国际校企合作案例。

#### 4-18 双学士学位人才培养机制的研究与实践

**立项要点：**落实本科教育提质改革相关意见，对接吉林省六新产业交叉领域复合型人才紧缺需求，依托各校优势主干学科+省内刚需新兴交叉学科，规范双学士学位报考准入、课程设置、学分折算、毕业考核全流程管理制度。组建跨院系复合型师资团队，打通跨专业选课与实训资源共享通道，围绕人工智能+先进制造、外语+跨境经贸等热门交叉方向定制双学位课程，助力跨界人才自主培养。

**预期成果：**形成规范化双学士学位培养体系与跨学科课程方案；提交改革实践报告、试点专业落地案例。



#### 4-19 以创新人才培养赋能新质生产力发展的调查研究

**立项要点：**立足高等教育先行先试改革任务，依据《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》与吉林省教育科技人才产业一体化三年行动方案，深度探索人才自主培养服务地方经济社会发展路径，围绕全省 2266 现代化产业体系、低空经济、生物医药、光电信息等新赛道，通过企业走访、行业调研、高校专业对标多维摸排，精准梳理新质领域人才能力标准与缺口清单。对照现有学科短板提出专业优化、课程升级、定制化育人落地建议，推动学科专业动态适配区域新质生产力发展。

**预期成果：**形成全省新质产业人才需求总调研报告、政府政策咨询报告、专业优化建设方案、典型育人案例汇总。

#### 4-20 吉林省卓越工程师产学研协同培养模式研究

**立项要点：**落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 与吉林省卓越工程师专项培育实施方案，聚焦汽车装备、光电、新能源、新材料等省内重点产业人才需求，联动一汽、长光所等省内龙头企事业单位，落地订单定向招生、分段式工程教育、留省定向就业激励机制。固化校内学术导师+企业工程导师双导师制、校内理论考核+企业项目结题双阶段考核制度，依托省级产业研究院建设工程师实景实训平台，打造吉林本土化卓越工程师培育体系。

**预期成果：**形成吉林特色卓越工程师产学研一体化培养制度；提交实践报告、分领域培养方案、校企合作典型案例。

#### 4-21 吉林省基础学科拔尖人才培养模式研究

**立项要点：**对标国家基础学科拔尖人才自主培养部署与吉林省拔尖基地建设、强基计划落地细则，聚焦数理化生、文史哲等基础学科，对接省内科研院所、重点实验室原始创新人才需求，打造“课堂教学+科研早孵化+院所研学+课题实操”三位一体培养模式。完善拔尖生遴选、本硕贯通培养、科研补贴、留省科研就业激励制度，组建省内拔尖培养高校联盟，为吉林前沿基础研究储备后备人才。

**预期成果：**形成分层分类基础学科拔尖人才培养体系与基地建设标准；提交培养方案、实践报告、拔尖培育案例。

#### 4-22 吉林省示范性特色学院与紧缺人才定制班培养模式研究

**立项要点：**严格遵照《吉林省示范性特色学院、紧缺人才定制班管理办法》及省级产教融合扶持政策，对照全省紧缺人才动态目录，立足高校优势学科资源，落实特色学院“一院对接一条主导产业链”建设思路，优化紧缺定制班“企业下单、校企共课、定岗实习、定向留用”订单育人机制。细化专业共建、课程共编、师资互聘、基地共用四项协同细则，依据产业迭代动态更新定制培养内容。

**预期成果：**形成特色学院+紧缺定制班标准化育人规范；提交建设报告、定制班培养方案、校企共建标杆案例。

#### **4-23 吉林省卓越吉师培育行动育人模式研究**

**立项要点：**落实《吉林省卓越吉师培育行动实施方案》与省内基础教育提质、县域师资补强工程要求，强化人才自主培养服务地方经济社会与民生事业发展定位，聚焦乡村、县域中小学紧缺学科师资缺口，构建师德铸魂+专业赋能+全周期一线顶岗+教研院所协同四维师范人才培育模式。优化师范课程体系，增设新课标落地、课后服务、乡村教育专项教学模块，完善高校、教育局、中小学校三方联合评价制度，落地公费师范生返乡从教扶持政策，定向培育本土高素质基础教育师资。

**预期成果：**形成本土化卓越吉师全链条培育体系与课程优化方案；提交育人报告、师范教改案例、县域师资定向培养细则。

### **五、学科、专业、课程、教材建设研究**

#### **5-1 吉林省高等学校学科专业群建设研究**

**立项要点：**立足吉林省科教产一体化建设部署与区域重点产业链发展需求，对标吉林省特色高水平大学和特色高水平学科专业建设实施方案，依托高校优势特色学科，构建产业链、创新链、学科链、专业链四链耦合的学科专业群架构。聚焦跨学科交叉融合，探索现代产业学院、产教融合共同体嵌入专业群的落地路径，

完善跨单位师资共建共享与协同创新机制；分级搭建省、校、校企联合三类科研与实训平台，优化分层分类人才培养体系。将课程思政、铸牢中华民族共同体意识、五育并举贯穿建设全过程，围绕人才自主培养、科研攻关、区域社会服务、文化传承、国际交流合作职能，破解省内部分专业群产业适配度不足、资源分散、协同效能偏低等现实问题。

**预期成果：**适配国家、省、校三级的学科专业群布局方案与建设标准；跨域师资建设制度、产教融合人才培养体系、分级基地运营管理模式；专项研究报告、管理制度汇编、试点典型案例、系列论文、配套特色校本教材。

## 5-2 高等学校一流学科建设研究与实践

**立项要点：**落实国家“双一流”建设指导意见与吉林省特色高水平学科建设专项部署，坚持人才培养、学术团队、科研创新、区域服务四位一体建设导向。锚定国家重大战略、关键领域技术攻关与国际学术前沿，结合吉林省资源禀赋与重点产业发展方向，分类明确顶尖学科争创世界一流、优势学科冲刺国内一流、地方特色学科服务区域产业的差异化建设路径；聚焦学科方向凝练、高层次人才引育、科研平台共建与成果就地转化机制改革，把国家安全、中华优秀传统文化、党的创新理论融入学科内涵建设。

**预期成果：**国家及吉林省一流学科建设决策咨询报告、分类型学科建设实施方案、校级配套管理制度、建设典型案例、专题研究论文。

### 5-3 高等学校一流专业建设研究与实践

**立项要点：**以全国教育大会精神、新时代高教四十条、“六卓越一拔尖”计划 2.0、本科专业教学质量国家标准为遵循，紧扣立德树人根本任务，深化新工科、新医科、新农科、新文科（四新）建设，对接吉林省专业动态调整优化政策。围绕人才培养模式革新、课程体系重构、课堂教学与考核评价改革、教学管理制度完善开展系统研究；健全校企协同实践教学运行机制与双师双能教师引育聘用机制，将创新创业、劳动教育、美育体育、课程思政、中华民族共同体意识一体化嵌入人才培养全链条，完善专业全周期质量保障体系，助力国家级、省级一流本科专业培育建设。

**预期成果：**分门类一流专业人才培养方案、模块化课程体系、教学与实践管理制度、双师队伍建设办法、闭环质量保障规范；项目研究报告、改革案例库、系列教研论文。

### 5-4 特殊人才专业教育标准建设与实践

**立项要点：**紧扣国家战略性新兴产业与吉林省重点产业紧缺人才需求，面向卓越工程师、乡村振兴、高端技术、涉外法治等



紧缺特殊人才，打破学科专业壁垒，统筹跨领域教育资源，联合行业龙头、产业协会协同研制分层分类专业教育规范与省级配套实施细则；探索多主体协同育人新模式，破解紧缺人才培养标准缺失、产教脱节等共性瓶颈，在专业规范中融入产业伦理、国家安全和中华民族共同体相关育人要求，支撑区域新兴产业提质扩容。

**预期成果：**紧缺人才分层培养体系、省级专业教育标准文件、可推广的育人模式与配套保障机制；研究报告、行业落地案例、学术论文。

#### 5-5 适应经济社会发展需要的专业设置与调整

**立项要点：**依据吉林省高校学科专业优化调整专项方案，依托产业、就业大数据构建专业需求预测模型，系统研判省内本科专业现存结构矛盾与调整关键影响因素；优化专业申报审批程序，建立健全准入预警、限期整改、淘汰退出全链条量化评价体系与常态化管控机制，优先布局基础学科、新兴交叉学科和吉林本土刚需专业，严控低效过剩专业新增，实现专业设置规范化、动态化、科学化。

**预期成果：**专业动态调整研判依据、量化评价指标体系、全流程管理制度、省级专业优化实施方案；研究报告、系列学术论文。

## 5-6 高等学校本科专业综合改革与实践

**立项要点：**对标四新建设要求与吉林省本科专业提质改造工作，从育人理念、培养平台、课程架构、教学方法、评价体系、管理保障六个维度推进系统性改革。依托产教联合体、现代产业学院拓宽跨界育人平台，对照国标建立分层分类专业建设标准，统筹数字化教学、课程思政与五育融合落地，立足院校办学定位分类培育创新型、复合型、应用型卓越人才。

**预期成果：**专业综合改革整体方案与分项细则、试点院校改革经验汇编、项目研究报告、教研论文。

## 5-7 高等学校一流本科课程建设研究与实践

**立项要点：**落实国家级课程“双万计划”、吉林省智慧教育建设部署，以“两性一度”为建设标准，统筹课程思政、共同体意识、五育元素有机融入各类课程。分线上、线下、混合式、虚拟仿真、社会实践五类搭建适配创新、复合、应用型人才培养的多层次一流课程体系；优化课程内容迭代机制，完善基层教学组织管理考核制度，建立以育人质量为核心的课程评价与激励机制；依托数字技术探索智慧课堂、过程化数据评价、个性化自适应学习落地路径，助力省级优质课程资源共建共享。

**预期成果：**一流本科课程建设方案、分类型课程建设规范、智慧课程建设成果、实践案例集、研究报告、系列论文。

## 5-8 本科专业核心课程建设与实践

**立项要点：**按照本科专业教学质量国家标准，对照专业毕业要求梳理核心课程建设短板，优化课程知识内容体系，及时将行业新技术、新标准融入教学内容；改革课堂教学与考核模式，组建结构稳定的专业化课程教学团队，推进核心课程数字化资源建设与智慧教学落地，以核心课程提质带动整体专业人才培养质量提升。

**预期成果：**建设调研报告、课程体系优化方案、创新教学实施方案、实践案例、专题论文。

## 5-9 高等学校美育课程体系建设研究与实践

**立项要点：**贯彻新时代学校美育工作相关意见及吉林省落地实施细则，深挖长白山文化、关东民俗、吉林少数民族非遗等本土美育资源，构建通识美育+专业美育+课外美育实践三位一体课程体系；落实公共艺术学分刚性要求，推进中华优秀传统文化、民族艺术跨学科进课堂，完善美育课程考核、师资与场地保障机制，践行以美育人育人目标。

**预期成果：**分层分类美育课程建设方案、标准化课程体系、研究报告、教改论文、美育实践典型案例。

## 5-10 高等学校体育课程体系建设研究与实践



**立项要点：**落实新时代学校体育工作指导意见，秉持健康第一教育理念，立足吉林省冰雪资源优势，构建体育必修+特色选修+课外锻炼+体质监测一体化课程体系，增设冰雪运动、民族传统体育特色课程；健全课内外联动锻炼机制、学生体质常态化监测制度与场地师资保障体系，促进文化课学习与体育锻炼协同发展。

**预期成果：**特色体育课程建设方案、标准化课程体系、研究报告、教改论文、冰雪体育课程典型案例。

#### 5-11 高等学校劳动教育工作体系和机制的研究与实践

**立项要点：**遵照《大中小学劳动教育指导纲要》与吉林省劳动教育实施细则，从学校顶层统筹、院系中观管理、专业课程微观落地三个层级开展研究；结合吉林现代农业、先进制造、现代服务业资源，区分生产劳动、服务性劳动、创造性劳动三类内容，打通校内实训、企业实习、乡村实践、志愿服务育人渠道；完善劳动教育学分认定、过程考核、安全保障、师资培育配套制度，构建长效化劳动教育运行体系。

**预期成果：**劳动教育管理制度与落地实施方案、实践调研报告、典型案例汇编、研究论文。

#### 5-12 高等学校教材建设的研究与实践

**立项要点：**依据国家教材建设相关文件、《普通高等学校教材管理办法》及吉林省教材管理实施细则，结合省内学科与产业优势编制省、校两级教材建设中长期规划；聚焦四新、交叉新兴学科、吉林特色产业领域，推行“院校专家+行业专家+企业工程师”三方协同编著模式，重点研发活页式、融媒体等新业态数字教材；研究省级数字教材资源共享平台运营规则、高校教材建设基地管理制度，规范教材编审、选用、动态修订全流程管理。

**预期成果：**省级教材建设总体规划、配套管理制度、数字平台运营方案、基地管理细则；研究报告、系列论文、特色教材建设成果。

### 5-13 高等学校教材建设和管理研究

**立项要点：**落实党的二十大关于加强教材建设管理的改革要求，立足教材建设国家事权定位，厘清国家、省级教育主管部门、高校、出版单位四方管理权责；构建教材常态化使用监测、问题整改、追责问责、评优激励闭环管理制度；区分不同类型本科院校办学属性，研究差异化教材建设管理规律，推动习近平新时代中国特色社会主义思想、中华民族共同体意识、国家安全内容常态化融入教材编审环节。

**预期成果：**教材分级权责划分方案、全流程监管制度、政策咨询报告、学术专著、系列论文。

#### 5-14 高等学校教材机制建设与实施路径研究

**立项要点：**以国家及吉林省教材管理法规为依据，系统摸排省内高校教材建设现存问题并提出优化对策；围绕人才自主培养目标，总结适配吉林省域高校的教材建设理论范式与实践经验，重点探索四新、前沿交叉、战略性新兴产业教材建设规律；研究教材数字化转型路径、数字教材落地应用与市场化推广模式，形成分类型高校教材分类建设与分类管理实施指引。

**预期成果：**教材分类建设实施指南、改革咨询报告、学术专著、数字教材应用成果、系列论文。

#### 5-15 新时代高等学校教材治理现代化路径研究

**立项要点：**对标教育强国建设纲要教材治理现代化相关部署，立足教材国家事权制度要求，探索高校教材现代化治理体系、治理能力建设的理论框架与落地范式；聚焦数字治理改革，研究吉林省教材数字化监管平台搭建、线上编审、动态溯源管理路径，统筹教材建设人、财、物全要素保障体系建设。

**预期成果：**治理现代化专项研究报告、省级改革咨询方案、学术专著、系列论文、数字化治理落地案例。

#### 5-16 高等学校高质量教材体系构建研究

**立项要点：**立足构建彰显中国立场、中国智慧、中国价值的教材建设导向，对照国家教材管理规范，围绕四新、新兴交叉学

科、吉林优势产业三大方向探索精品教材建设范式；统筹马工程教材落地应用，分层将党的创新理论、共同体意识、中华优秀传统文化融入教材内容，形成本土化高质量教材建设路径。

**预期成果：**高质量教材建设指导方案、产业专项教材咨询报告、学术专著、系列论文、精品教材范例汇编。

#### 5-17 高等学校教材评价机制研究

**立项要点：**遵照国家及吉林省教材管理政策，以政治性、思想性、学术性、适用性为核心评价准则，构建包含编审评审、课堂应用、师生反馈、第三方行业测评的多维度量化指标体系；研究教材评价组织架构、制度规范与落地保障细则，结合域外教材评价先进经验，建立适配吉林省不同类型院校的差异化评价机制。

**预期成果：**分类教材评价指标体系、配套管理制度、咨询研究报告、学术专著、系列论文。

#### 5-18《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材使用情况研究

**立项要点：**依据《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》及吉林省思政课落地要求，调研全省高校统编教材实际使用现状，建立多维度使用成效评价指标；总结课堂教学、资源配套、教法创新优秀案例，梳理落地堵点难点，形成全省教材提质使用优化方案。

**预期成果：**教材使用调研报告、优化实施咨询报告、优秀教学案例集、学术专著、系列论文。

#### 5-19 国外新形态数字化教材建设研究

**立项要点：**对标国内及吉林省数字教材建设规划，调研发达国家融媒体、活页式、交互式数字教材的政策体系、开发模式、配套保障机制；在严守意识形态安全底线前提下提炼可本土化转化经验，为我省新形态教材研发、资源平台建设、管理制度优化提供参考。

**预期成果：**国别教材专项调研报告、本土化借鉴咨询报告、学术专著、系列论文、数字教材优化改造方案。

#### 5-20 中华民族共同体意识进教材研究

**立项要点：**依据国家及吉林省民族团结教育、高校思政与教材建设相关政策，结合吉林省多民族交融省情，聚焦高等教育教材建设与育人体系，探究中华民族共同体意识融入高校教材的核心路径与实施机制。立足高等教育学科化、专业化育人特征，规避基础教育通识化融入模式，确立中华民族共同体意识分学科、分专业、分课程模块融入高校教材的基本原则，区分不同学科与课程融入侧重，破解同质化、形式化问题，构建适配高校人才培养的融入规范体系。依托吉林省少数民族历史、边疆民族交融等本土特色资源，适配高校教学与学术育人需求，构建专题编入+



课程渗透双向落地模式，通过专项教材系统化编入、各类专业教材隐性渗透，实现知识教学与民族价值引领深度融合。聚焦高校“进教材、进课堂、进头脑”育人闭环，破解当前融入碎片化、学术性不足、专业融合度弱等短板，打通教材建设、课堂教学、价值培育全链条，完善高校共同体意识育人体系，落实立德树人根本任务。

**预期成果：**中华民族共同体意识教材融入路径专项研究报告；共同体意识教材建设省级政策落地建议；高校分学科教材修订典型案例库；高等教育共同体意识教材建设系列学术论文。

## **六、教育数字化改革研究与实践**

### **6-1 高校优质教育资源共建共享平台建设与运行机制**

**立项要点：**对标国家智慧教育平台、吉林省“互联网+教育”大平台、吉林云校互联互通建设规范，立足吉林省科教人才一体化与新质生产力发展布局，拓展人、物、信息、课程、品牌、制度、产业七大类高教资源共享范围。遵循统筹规划、国标统一、开放协同、安全可控建设原则，构建省—长春都市圈区域—高校—校企联合体四级资源联动体系。建立资源汇聚、生成式 AI 智能分层推送、省级学分银行跨校学分互认、全周期质量评价、运维保障、数据安全六项长效运行制度；依托国产化云计算、5G、大数据、生成式 AI 底座，打通高校优质资源向下辐射县域职教、基础教育通道，实现跨区域、跨学段、跨院校普惠共享，衔接未

来学习中心底座建设，联动省内龙头企业共建产教资源库，形成全省可复制的管理制度与落地实施方案。

**预期成果：**省级高教资源共享平台、专项研究报告、学术论文、典型案例集、政策建言、资源共建通用标准、平台运营管理制度。

## 6-2 教育数字化背景下高校课程资源建设与智能供给研究

**立项要点：**对标国家高校课程资源建设体系与AI+教育建设规范，立足立德树人、五育并举总体要求，搭建国家—省—地—市—高校—院系五级课程资源公共服务体系。依托生成式AI、虚拟仿真、融媒体、学科知识图谱技术，完善课程资源归集、标准化标注、模块化开发、动态迭代、版权管控、内容安全全链条管理机制；锚定吉林汽车、现代农业、冰雪经济、生物医药等优势产业链人才需求，校企协同开发实训资源，打造特色通识、紧缺产业专业、AI通识三类省级数字课程集群，依托吉林云校实现课程跨校、跨学段流转，全部资源入库省级未来学习中心资源库。

**预期成果：**专题研究报告、学术论文、课程建设案例汇编、省级数字课程资源库、产业人才培养配套政策建议、课程资源建设规范指南。

## 6-3 跨校在线共享课程运行与学分认证机制改革

**立项要点：**对接国家学分银行、全国终身学习资历框架与吉林省终身教育体系建设部署，围绕课程准入、教学运维、AI 智能质量监控、多元评价反馈构建闭环管理规则。从认证机构管理、省级统一平台运维、学分计量标准、数据存证、质量管控、学籍协同六个维度，建成省内普通高校互通、普职学分融通、学历与非学历继续教育学分互转的省域学分管理体系；兼顾高校弹性学制、跨校选课改革，延伸对接乡村振兴技能培训、社区老年教育学分管理，完善政策、技术、经费三位一体保障体系。

**预期成果：**研究报告、学术论文、省级学分互认管理平台、落地实践案例、教改政策建议、学分管理制度。

#### 6-4 跨校在线共享课程建设与质量保障研究

**立项要点：**结合吉林省高校地域布局与长春都市圈高教协同发展政策，围绕跨校课程共建激励、组织管理、经费保障、分级考核、AI 动态监测完善全链条运行机制，量化校际、校企、普职联合建课育人成效。统一出台课程建设规范、智慧教学设计细则、数字资源技术标准、多维质量评价指标；落地 AI 智能备课、线上智能督导、伴随式过程评价等数字化质控工具，形成适配本科、高职全类型院校、可量化、可全省推广的落地实施方案，依托智能评价实现课程全生命周期动态监管。

**预期成果：**研究报告、学术论文、典型落地案例集、建设实施方案、优化政策建议、全省统一课程质量标准体系。



## 6-5 基于移动终端与 AI 的交互式学习系统构建与实践

**立项要点：**依托 5G、生成式 AI、VR/AR、教育大数据技术，落实国家师生数字素养提升行动、吉林省 AI 赋能高教实施方案，聚焦泛在化、个性化、人机协同学习落地。搭建多终端兼容、虚实融合的一体化学习架构，围绕交互任务设计、自适应学习环境、探究式教学、伴随式评价、师生数字素养培育五大方向开展研究；健全技术运维、数据合规、AI 伦理、城乡高教资源普惠四项保障制度，选取省内本、高职院校开展规模化试点实证，依托学习者画像与认知诊断搭建自适应学习框架，配套支撑未来学习中心个性化分层教学落地。

**预期成果：**研究报告、学术论文、系统整体设计方案、系统开发原型、多场景应用案例、配套落地政策建议。

## 6-6 人工智能与高校传统课堂深度融合改革及智慧课堂建设

**立项要点：**落实国家 AI+教育战略、吉林省高校智慧教室三年行动计划，破解技术应用浅层化、数据孤岛、师生数字素养不均衡、软硬件配套不足等现实难题。探索 AI 助教、智能备课、分层精准教学、沉浸式课堂落地模式，通过实证调研研判课堂改革成效与师生素养提升情况，分类提炼不同办学层次院校智慧课堂样板经验；构建课前智能备课、课中人机协同、课后智能测评辅导全流程教学闭环，制定省内高校 AI 课堂应用规范，分学科

打造人机共教典型课例，配套出台教师 AI 研修细则，反向助推教师职业角色转型，成果对接未来课堂落地建设标准。

**预期成果：**研究报告、学术论文、智慧课堂案例集、课堂教学资源库、落地政策建议、省级智慧课堂建设实践指南。

### 6-7 高校通识课资源共享网络平台开发与智能应用

**立项要点：**综合运用云计算、大数据、通用大模型、物联网技术，紧扣吉林省“一主六双”布局、五育并举育人目标与新质生产力人才培育需求，重构德智体美劳全品类通识课程供给模式。建设省级统筹、校际协同、校企共建、面向在校学生与终身学习者的通识资源共享平台，落地大模型个性化资源智能推荐机制，打通通识资源向高职继续教育、社区教育延伸路径，统筹 AI 通识资源入库未来学习中心底座，打造五育融合 AI 通识资源包，落地“课堂教学+科普研学+企业实践”立体化育人路径。

**预期成果：**通识资源共享平台、课题实施方案、五育融合通识资源包、产业配套政策建议、平台长效运营规范、学术论文。

### 6-8 面向数字化与 AI 学习的高校电子教材设计与开发

**立项要点：**对标国家新型数字教材建设规范，适配智能化、个性化教改需求，立足吉林优势产业人才培养需求，搭建知识图谱、自适应学习路径、AI 交互、融媒体呈现、内容封装、全周期评价一体化电子教材研发模型。嵌入 AI 导学、智能答疑、自

适应习题、数字伦理教学模块，分通识、专业、实训三类开发活页式迭代数字教材，植入吉林本土产业项目案例，完善 AI 辅助教材编审机制，成品统一纳入省级未来学习中心资源总库，建立教材分级质量评价体系。

**预期成果：**数字教材建设模型、分学科设计方案、教材原型样本、质量分级评价标准、教材数字化改革政策建议、学术论文。

## 6-9 基于数据挖掘与 AI 的高校学习行为分析及教学决策研究

**立项要点：**依托数据挖掘、机器学习、学习分析技术，对接国家教育评价改革与吉林省高教大数据底座建设任务，搭建群体学情+个体学习者画像双层分析模型，实现学习数据合规采集、智能学情诊断、学业风险预警。量化学习行为与学业成果关联度，形成 AI 赋能分层施教、精准学业干预实操策略；严守《个人信息保护法》《数据安全法》，明确学情数据隐私管控细则，搭建省、校两级教学质量智能监测平台，破除校内数据壁垒，实现课堂识别、质量预判、办学研判全场景智能评价，支撑数据驱动型高校治理。

**预期成果：**学情分析模型、轻量化智能分析工具库、分层教学实施策略库、实证研究报告、高教数字化治理政策建议、学术论文。

## 6-10 基于 B/S 与云原生的高校公共课程网络教学平台研发

**立项要点：**依托吉林省教育专网与省级智慧教育云底座，采用国产化云原生、微服务、B/S 架构，建设全省高校公共课一体化教学资源中台，统筹搭建统一数据中台、课程资源库、实名用户中心、AI 智能评价、分级安全防护五大模块。完善课程标准化管理、智能运维、评价反馈、分级安全防护机制，整合思政、数理、外语等公共课资源，实现跨校智能调度与资源共享；平台对接未来学习中心选课系统与未来课堂终端，集成智能教务功能，作为未来学校教务数字化底座。

**预期成果：**省级公共课程教学平台、统一数据标准、平台技术方案、分级部署指南、公共课数字化改革政策建议、学术论文。

## 6-11 慕课与 AI 融合下高校混合式教学模式构建与实践

**立项要点：**整合国家级慕课与省内校本慕课资源，融合生成式 AI 工具，打造“资源共建—动态更新—线上线下联动授课—智能测评闭环”混合式教学体系，理顺课上研讨、课下自主学习、人机协同辅导实施路径。分本科、高职开展长周期教学成效与师生数字素养追踪评价，坚守教师主导、学生主体、智能赋能原则，凝练适配吉林产业特色、全省可复制推广的混合式教学标准与实施范式，成果支撑未来课堂、未来学习中心常态化落地。

预期成果：课题研究报告、教改实证报告、学术论文、典型教学案例集、标准化教学实施指南、混合式教学扶持政策建议。

#### **6-12 慕课与 AI 赋能的高校远程教育教学模式创新研究**

**立项要点：**紧扣学习型社会、吉林省继续教育提质增效政策，聚焦高校学历继续教育、在职从业人员职业技能培训两大场景，依托慕课与人工智能技术创新远程教育实施路径。借鉴国内外先进建设经验，重构智能资源供给、虚实教学交互、全流程质量管控、普惠化服务保障体系，围绕吉林特色产业在岗人员技能提升、乡村人才培养需求，形成均衡普惠、安全可控的省级高校远程教育整体实施方案。

**预期成果：**专项研究报告、学术论文、典型案例汇编、分类远程教育实施方案、扶持政策建议、远程教育建设规范。

#### **6-13 高等教育数字化安全与伦理规范体系建设研究**

**立项要点：**遵照《数据安全法》《个人信息保护法》、生成式 AI 管理规范及吉林省高校网信管理要求，围绕平台运维、教学数据、课程内容、师生隐私四大安全维度开展研究。编制吉林省本地化高教数字化伦理准则、全场景行为规范、分级风险清单，聚焦生成式 AI 应用伦理、高教数据分级治理、数字资源知识产权保护，构建制度+技术+管理三位一体安全治理方案；围绕未来课堂 AI 授课、未来学校数据治理、未来教师 AI 工具使用、未来

学习中心数据采集四大场景，防控算法偏见、内容失范、隐私泄露等风险，搭建省级教育 AI 风险预警平台。

**预期成果：**研究报告、学术论文、高教安全伦理规范指南、管理制度汇编、全场景风险清单、数据安全治理政策建议。

## 6-14 吉林省高校智慧校园与新型基础设施建设研究

**立项要点：**对接国家教育新基建、吉林云校建设、高校智慧教室三年行动计划，围绕 5G 校园组网、国产化算力节点、数字实验室、智慧图书馆建设路径开展研究，制定全省统一的智慧校园建设标准、分级运维制度、全周期评价体系。推进省内院校新基建共建共享、绿色低碳改造、国产化软硬件适配，按长春都市圈、东部山区、西部农牧区分区打造三类特色智慧校园示范样板；依托智慧校园硬件底座落地校内 AI 实训实验室，助力人工智能专业产教融合落地，配套支撑未来学校、未来课堂、未来学习中心空间建设。

**预期成果：**研究报告、学术论文、分区落地建设方案、全省建设标准规范、标杆案例集、教育新基建配套政策建议。

## 七、实践教学改革和能力培养研究

### 7-1 新时代高校实践教学体系构建与产教融合改革实践

**立项要点：**依据《教育强国建设规划纲要》、教育部实习管理相关文件及吉林省本科教育改革、科教产一体化三年行动政策，

锚定吉林省“一主六双”发展与 464 现代化产业布局、新质生产力培育目标，对接省内支柱产业、战略性新兴产业人才需求，优化构建“课内实验—集中实训—科研辅训—顶岗实习—创新创业—在地社会实践”六位一体递进式实践教学体系。聚焦产教融合+科教融汇长效机制、市域产教联合体与校企协同育人模式、实习全流程闭环管理、实践教学质量保障、双师队伍培育、区域实践资源统筹配置等关键内容，突出毕业生留省就业导向，形成可复制推广的区域高校实践教学改革范式。

**预期成果：**实践教学体系建设方案、产教融合配套制度汇编、实习精细化管理规范、实践教学质量评价标准、专项研究报告、典型改革案例、教改学术论文。

## 7-2 基于资源共享的实践教学体系运行机制研究

**立项要点：**立足吉林省高水平本科教育资源统筹建设要求，围绕校企、校校、校地、校研四方合作，以实训基地、重点实验室、虚拟仿真平台、工程训练中心为共享载体，研究跨区域、跨院校、跨学科实践资源共建路径、组织架构、运营模式、成本分摊与收益分配、学分师资互通等长效机制，破解资源闲置、重复建设、开放度不足问题，规划省级实践资源共享数字中台建设，支撑全省实践教育资源一体化配置。

**预期成果：**区域实践资源共享平台建设方案、资源共享管理制度、利益分配与学分互认细则、落地实施方案、资源效益评估报告。

### 7-3 学科交叉融合背景下基础实验教学示范中心建设研究

**立项要点：**对标新工科、新医科、新农科、新文科建设部署与吉林省学科专业优化调整方案，立足多学科交叉复合型人才培养需求，整合校级基础实验资源，优化实验中心软硬件布局，淘汰低阶验证类实验，开发综合性、设计性、探究性、产业实景型跨学科实验项目，融入数字孪生、人工智能等新技术实训内容，搭建开放化、虚实一体化实验运行治理体系，夯实复合型人才基础实践能力培养载体。

**预期成果：**实验示范中心建设方案、精细化运行管理制度、跨学科实验项目资源库、建设政策建议、项目运行研究报告。

### 7-4 立德树人融入专业实验课程教学改革研究与实践

**立项要点：**落实时代新人铸魂工程、高校课程思政建设要求，将价值塑造、知识传授、能力培养、劳动教育贯通专业实验全流程。从课程目标、内容重构、教学设计、教法创新、考核改革、师德建设六个维度推进思政与实验教学深度融合，依托吉林红色资源、本土产业工匠案例，强化工程伦理、职业素养、科学精神、安全生产与社会责任教育，构建德技并修的实验育人课程体系。

**预期成果：**实验课程思政建设指南、课程改革实施方案、多维融合评价体系、思政示范课案例库、教改研究报告。



### 7-5 基于卓越计划与卓越工程师培养的实践教学体系创新

**立项要点：**落实吉林省卓越工程师协同培养实施方案、卓越工程师 2.0 建设要求，围绕省内高端制造、生物医药、新能源等新质生产力重点领域人才需求，聚焦工程实操、系统设计、创新研发、工程伦理四项能力培养，优化本硕贯通人才培养方案与课程体系，依托企业真实工程项目、现场教学、分段顶岗实习、校企联合毕设深化产学研用融合，完善校企双导师协同授课机制。

**预期成果：**卓越工程师实践教学研究报告、分领域人才培养方案、校企协同管理制度、实践工作总结、教改论文。

### 7-6 产学研合作协同育人实践基地建设与长效运行机制研究

**立项要点：**紧扣吉林省现代产业学院、市域产教联合体建设任务，聚焦校内外综合实训基地共建运营，探索政府引导、企业出资、高校办学、行业监管多元共建模式，健全实习准入、岗前安全教育、过程管控、风险兜底、应急处置、质量考评、校企激励约束全链条制度，依托基地落地定制化订单培养，提升学生就地实习与留省就业实效。

**预期成果：**实践基地分类建设标准、基地运维管理制度、协同育人实施方案、实习质量保障体系、基地建设调研报告与典型案例。

### 7-7 大学生实践能力全过程分类考核评价体系构建与应用

**立项要点：**顺应数字化产业用人评价新标准，立足应用型、学术型人才分类培养差异，构建涵盖知识应用、实操技能、问题解决、团队协作、创新设计、职业素养六大维度的全过程考核体系；融合过程纪实考核、成果考核、企业实地考评、第三方行业评价、就业跟踪反馈多元评价方式，依托智慧实践平台实现考核数据智能化归集，落实以评促改闭环管理。

**预期成果：**分专业实践能力考核指标体系、考核实施方案、数字化评价工具、试点应用报告、学术论文。

#### 7-8 应用型本科高校实践创新能力强化培养研究

**立项要点：**依据省属本科高校应用型转型相关政策，立足吉林地方产业岗位需求反向优化实践育人链条，通过课程模块化重构、实训平台数字化升级、校企定向合作、学科竞赛赋能、创新创业学分改革，落地岗课赛证+1+X 证书一体化育人模式，打通学历教育与职业技能证书学分互认，提升应用型人才岗位适配与就业竞争力。

**预期成果：**应用型人才实践教学改革方案、模块化实践课程体系、创新实训平台建设方案、岗课赛证融合实施指南、专项实践总结报告。

#### 7-9 创新创业导向的实践教学体系建设与实践

**立项要点：**围绕国家双创升级、新质生产力成果省内转化政策，将创新创业素养培育贯穿实践教学全周期，统筹校内双创平台、校外产业园区与孵化器资源，搭建分层双创导师库、产业化项目库与初创孵化机制，建成“通识启蒙—专业实训—项目孵化—落地创业”递进式育人体系，联动乡村振兴、红色筑梦社会实践，提升科创成果本地落地转化率。

**预期成果：**分层双创实践教学体系、人才培养方案、校企共建双创项目库、双创平台建设方案、创新创业专项研究报告。

#### 7-10 学科竞赛驱动跨学科实践教学资源库建设与应用

**立项要点：**以“互联网+”、大创项目、行业专业赛事为牵引，对接吉林重点产业链建设需求，推动跨专业、跨学科协同教研，整合竞赛真题、企业在研项目、产业实训案例、微课、虚拟资源，建成全省共建共享一体化实践资源库，落地以赛促教、以赛促学、以赛促创。

**预期成果：**跨学科实践教学资源库、资源入库建设标准、全省资源应用方案、落地实践报告、建设研究论文。

#### 7-11 高校实践教学质量评价体系与闭环运行机制研究

**立项要点：**遵循 PDCA 持续改进管理逻辑，结合本科教育审核评估、省级教育督导要求，整合产业用人反馈、就业数据、校内督导、学生评教、企业评价、第三方评估六类数据源，构建多

主体、全链条实践教学质量评价体系；研究指标量化、数据采集、问题诊断、整改问责全流程管控规则，实现实践教学质量闭环治理。

**预期成果：**分级实践教学评价指标体系、质量保障制度汇编、闭环运行管理机制、院校评估实操报告、质量优化论文。

### 7-12 优质实践资源开放共享与区域协同机制构建

**立项要点：**破除省内校际、地域、学科壁垒，依托吉林长吉都市圈及地市协同发展布局，统筹全省高校大型实训设备、虚拟仿真项目、产业学院实训基地、龙头企业实践场站资源，建立仪器共用、师资互聘、课程互选、学分互认四项协同制度，统筹盘活全省存量实践资源，助力全省教育科技人才一体化落地。

**预期成果：**省级实践资源共享平台建设方案、区域协同管理制度、资源开放细则、分阶段落地方案、资源盘活成效研究报告。

### 7-13 虚拟仿真实验（实训）教学体系建设与应用研究

**立项要点：**运用数字孪生、人工智能、云计算等信息技术，对标国家级虚拟仿真项目建设规范，打造虚实互补、全省共享的虚拟仿真实验中心与项目库，针对高危、高成本、难复刻类实训痛点，开发智能制造、智慧医农、数字文旅等沉浸式实训项目，补齐实体实训短板。

**预期成果：**省级虚拟仿真平台建设方案、分类项目资源库、教学应用指南、平台运维机制、虚实融合教改报告。

#### **7-14 实践教学信息化管理平台建设与智慧治理研究**

**立项要点：**针对实习统筹、过程监管、资源调度、成绩核算、安全预警等管理痛点，依托大数据、移动互联技术搭建省级一体化智慧实践教学管理平台，实现岗位智能匹配、实习留痕管控、资源智能调配、质量数据可视化、安全实时预警，推进实践教学数字化治理。

**预期成果：**智慧管理平台建设方案、模块功能规范、配套管理制度、全省统一数据标准、平台试点建设报告。

#### **7-15 高校实验室标准化建设与安全质量评估体系研究**

**立项要点：**围绕实验室规范化建设、精细化运维、常态化安全管控目标，开展全省高校实验室摸底调研，按理工、医、农、文科分类制定建设标准与安全管理细则，完善大型仪器共享考核制度，建立分级安全责任、风险防控、效益量化评估三位一体管理体系，守住实验实训安全底线。

**预期成果：**分类实验室建设标准、安全管理制度汇编、质量效益评估指标体系、量化评估量表、实验室提质增效研究报告。

#### **7-16 地方高校深化产教融合、推进四链衔接路径研究**

**立项要点：**落实吉林高水平本科建设、科教产一体化三年行动计划，聚焦产业链、创新链、教育链、人才链精准衔接，摸排省内高校产教融合现存堵点，围绕现代产业学院、订单班、现代学徒制、企业导师制、联合定向培养探索落地路径，构建政府、高校、行业、企业、科研院所五方协同育人机制，加速科创成果就地转化。

**预期成果：**全省产教融合调研报告、四链衔接政策建议、协同育人运行机制、典型落地案例、融合模式总结。

#### 7-17 吉林省现代产业学院与特色学院建设路径研究

**立项要点：**依据吉林省现代产业学院建设方案，锚定省内汽车、医药健康、光电、现代农业、冰雪经济等重点产业集群人才需求，聚焦产业学院办学定位、治理架构、专业集群、课程改革、双师建设、实训平台、质量保障七大建设内容，打造适配吉林产业发展的特色化人才培养载体。

**预期成果：**分行业产业学院建设方案、定制化人才培养方案、产业导向课程体系、实训平台建设规划、标杆学院建设案例、专项研究报告。

#### 7-18 实习全过程管理与实习安全保障机制研究

**立项要点：**严格落实教育部实习管控要求，严守严禁高危、超时、违规实习硬性规定，结合吉林省实习责任险落地政策，围

绕岗位前置审核、实习协议签订、双导师指导、岗前安全培训、权益保障、分级应急处置、实习考核七大环节，建成数字化、规范化实习全周期管理与安全保障体系。

**预期成果：**通用实习管理办法、行业实习安全手册、突发事件应急预案、安全责任清单、实习考核标准、安全管理研究报告。

### 7-19 “岗课赛证”融合育人模式实践教学改革研究

**立项要点：**对标国家 1+X 证书制度与行业岗位标准，推动岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业资格证书考核深度融合，打通课程与技能证书学分互换，按吉林支柱产业打造示范专业，以证书考核、赛事实训倒逼课程迭代，提升人才培养与产业用工适配度。

**预期成果：**岗课赛证融合实施方案、配套课程标准、证书考核大纲、试点专业案例、改革研究报告、学分置换管理细则。

### 7-20 地方高校服务区域发展的实践育人创新机制研究

**立项要点：**立足吉林省“一主六双”、乡村振兴、县域经济发展战略，推动高校实践教学对接地方产业升级、乡村帮扶、基层治理、公共服务、非遗传承，探索校地供需对接、项目共建、成果共享双向赋能机制，依托社会实践、三下乡等项目落地在地化育人，强化高校区域社会服务能力。

**预期成果：**校地协同实践育人实施方案、长效合作机制、典型落地项目库、实施总结报告、优化政策建议。



## 八、高等教育质量保障体系建设与教育评估评价研究

### 8-1 高等教育教学质量管理体制与运行机制的研究与实践

**立项要点：**立足教育强国建设部署与吉林省高等教育提质增效、分类发展总体要求，对标新一轮高校综合评估制度，调研省内外高校教学质量管理体制、运行机制现存问题与成因。融合全面质量管理、PDCA 持续改进、OBE 成果导向与“四评”改革理念，紧扣立德树人根本任务，构建以学生发展为中心、产出导向、校院两级权责协同的新型教学质量管理体制；健全质量决策、执行、智能监控、多元反馈、闭环改进运行链条，统筹推进“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化培育。结合吉林省研究型、应用型、技能型高校分层办学和新四科、产教融合建设实际，形成可复制、可全省推广的质量管理模式与实践案例，同步建立就业质量反向倒逼人才培养优化机制。

**预期成果：**分类型高校教学质量管理体制与运行机制制度文本；研究总报告、系列论文、管理制度汇编、省内典型实践案例集。

### 8-2 高校教育教学质量评价体系、方式和方法的研究与实践

**立项要点：**对标新时代教育评价改革要求，锚定破除“五唯”改革目标，严格落实改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价改革任务。对接国家“五位一体”评估与吉林

省审核评估规范，立足 OBE 理念搭建校内自评、第三方外评、行政督导抽检相结合的内外协同评价体系；细化课程目标、毕业要求、培养目标三级达成度评价细则，建立评价结果联动专业认证、资源配置、教师考核、学生培养的长效机制。按照吉林省高校办学定位分类差异化设置评价指标，突出办学特色、区域产业服务贡献、学生成长增值权重，实现分类评价、特色评价落地。

**预期成果：**分类型教学质量评价改革实施方案、标准化评价工具与量表、改革案例汇编、专项研究报告、配套制度、系列学术论文。

### 8-3 高校教育教学质量保障体系建设的研究与实践

**立项要点：**依托本科教育教学改革政策与吉林省高教高质量发展三年行动，构建覆盖立德树人、教学运行、实践育人、师资建设、质量全周期监测的全链条闭环式质量保障体系。压实校院两级质保主体责任，采用定量监测与定性研判相结合评价方式，重点落地学生成长增值评价；完善教学标准落地、日常反馈、分级预警、限期整改的全流程机制，打通校内质保与外部审核评估、专业认证常态化融合路径。依托前期质量管理体制与评价体系建设成果，打造教师教学、学生学业、全域质量监测三位一体保障架构，以成熟质量文化建设成果赋能新四科建设、学科攀升与产教深度融合。

**预期成果：**全链条质量保障、评估、反馈、改进管理制度；人才培养质量评价办法；研究报告、制度汇编、实践案例、专题论文。

#### 8-4 高校教育教学质量标准体系建设的研究与实践

**立项要点：**借鉴国内外高校先进建设经验，立足吉林省高校分层发展实际，以 OBE 成果导向为核心框架，明确教学质量标准研制主体、落地流程与成效考评机制。搭建贯通培养目标、毕业要求、课程体系、课堂教学、实验实训、毕业论文、教材建设、师生学业考核的全环节质量标准，实现课程—毕业要求—培养目标链式精准对应。区分研究、应用、技能三类院校核心环节差异化标准，推动质量标准与前文质量保障体系闭环衔接，为高校审核评估、质量持续改进提供标准化支撑。

**预期成果：**分类型教育教学质量标准体系文本、实施细则、研究报告、配套制度、试点案例、研究论文。

#### 8-5 本科教育教学质量监测数据采集与利用的研究与实践

**立项要点：**紧扣国家“五位一体”评估、教育数字化战略及吉林省高教质量大数据建设部署，梳理高校教学状态数据建设短板，搭建标准化、结构化、智能化省级教学质量监测数据库。统一数据采集、审核、上报、分析、应用全流程规范，依托大数据、人工智能技术深挖数据在质量预警、专业动态调整、办学资源调

配、审核评估自评等场景应用，建立数据驱动办学决策机制，支撑吉林省高校布局优化与分类提质。

**预期成果：**质量监测数据库建设方案、全省统一数据应用规范、数据分析报告、研究论文、数据应用典型案例。

#### 8-6 高等教育教学督导工作的研究与实践

**立项要点：**对照新时代教育督導體制机制改革政策与吉林省本科审核评估工作要求，查摆高校教学督导现存短板，构建督教、督学、督管三位一体督导架构，完善校院两级常态化督导运行制度，推进督导队伍专业化建设。创新线上智能巡课、线下随堂督查、数据监测督导、行业同行评议多元督导模式，建立督导问题台账、整改复查闭环机制，将督导结论与资源配置、绩效考核挂钩，发挥督导在过程质控、以评促建中的支撑作用。

**预期成果：**高校教学督导管理制度、督导工作规范、研究报告、论文、督导创新实践案例。

#### 8-7 教育教学质量管理数字化建设研究与实践

**立项要点：**锚定国家教育新基建、教育数字化及人工智能赋能教育相关部署，结合吉林省数字高教建设规划，厘清质量管理数字化建设路径，统筹建设一体化智慧质量管理平台。平台集成质量监测、评价分析、智能预警、督导反馈、跨校数据共享功能，依托大数据、AI 开展学情画像、教学成效研判、质量趋势预测；

联动 8-5 质量监测数据库资源，实现各模块数据互通，以数字化赋能吉林省高校治理模式创新与优质教学资源共享。

**预期成果：**智慧质量管理平台建设方案、数字化管理规范、研究报告、学术论文、数字化改革示范案例。

### 8-8 深化新时代教育评价实施路径研究与实践

**立项要点：**对照国家与吉林省本科审核评估指标内涵，立足省内高校分层布局特点，分类制定第一、二类院校审核评估实操方案，严格落实以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。依托 8-2 评价体系研究成果，细化破除“五唯”导向下教师、学生、专业、二级学院四类评价落地细则，健全多元主体协同综合评价机制；编制评建工作手册、支撑材料规范、持续改进台账，针对性补齐各校评建短板，保障审核评估提质落地。

**预期成果：**分类审核评估实施方案、评建工作指南、研究报告、制度文件、评建典型案例、系列论文。

### 8-9 我国高等教育法律制度体系的研究与构建

**立项要点：**结合教育评价改革、高校评估改革法治化要求，梳理国家及吉林省高等教育法律法规落地现状，总结省内高校依法治校、立德树人建设实践，提炼高教治理法治规律，聚焦办学权责、质量评价、督导问责、产教融合等领域法治短板。构建契合教育治理现代化、服务吉林教育强省建设的法治化保障体系，

从制度层面夯实办学方向、规范办学行为，为地方高教政策修订、依法治教落地提供参考。

**预期成果：**高等教育法治体系框架、法治化建设研究报告、学术论文、依法治校案例、政策优化建议。

#### 8-10 以教育新基建支撑高质量教育体系建设研究

**立项要点：**系统解读国家教育新基建政策内涵，对接教育强国与吉林省高教高质量发展任务，依托 8-7 数字化建设成果，统筹搭建数字化支撑的吉林特色高质量高等教育体系。统筹推进优质在线课程资源库、虚拟仿真平台、标准化智慧教室建设，以信息技术全链条赋能教学、实训、评价、管理；同步培育师生数字素养，深化科教融汇、产教融合，推动高校仪器设备、实训资源面向省内重点产业开放共享，提升高校服务地方产业发展能力。

**预期成果：**新基建赋能高质量高教体系建设方案、高校新基建建设标准、省级优质数字资源库、研究报告、论文、落地实践案例。

#### 8-11 吉林省高校分类评价与特色发展质量保障研究

**立项要点：**依据教育强国纲要、吉林省高教三年行动计划及“257、双倍增、一改善”发展目标，围绕研究型、应用型、技能型三类高校差异化发展定位，整合前文分类评价、质量保障相关研究成果，构建针对性分类评价与配套质保体系。聚焦省内一

流学科培优、应用型高校提质、新四科建设任务，研制差异化特色评价指标，完善分类资源配置、动态监测、成效考核机制，引导高校错位发展、特色创优，强化高等教育对吉林全面振兴的支撑效能。

**预期成果：**分类型高校分类评价指标体系、特色发展案例集、资源配置优化政策建议、专项研究报告、学术论文。

## **九、教师队伍建设的改革与教师发展研究**

### **9-1 新时代高素质专业化创新型教师队伍建设长效机制研究 与实践**

**立项要点：**以教育家精神为引领，全面调研高校教师队伍现状，聚焦制约队伍建设的关键问题，围绕思想政治引领、师德师风建设、教学科研能力、数字化素养、分类考核评价、资源配置、保障激励等构建顶层设计、制度体系、推进策略、实施路径、考核评价与质量监控闭环，形成适配教育强国与吉林教育强省的长效机制。

**预期成果：**形成新时代高校教师队伍建设长效机制与制度汇编；提交研究报告、改革方案、政策建议、典型案例、系列论文。

### **9-2 高校教师思想政治素质与师德师风建设长效机制研究 与实践**

**立项要点：**落实师德师风第一标准与师德失范“零容忍”，对接国家与吉林省师德师风建设要求，完善教育、考核、监督、奖惩、退出全链条制度；融入黄大年精神、教育家精神，强化党建引领与思政浸润，构建常态化培育、常态化督查、典型引领与警示教育协同机制，引导教师争做“四有”好老师，践行“四个统一”。

**预期成果：**建成师德师风建设长效机制与负面清单、警示案例库；提交基于数据的研究报告、政策建议、制度文件、系列论文。

### 9-3 高校教师教学专业素质能力提升模式与实践路径研究

**立项要点：**对标一流课程“两性一度”与吉林特色高水平本科教育要求，聚焦教师教学能力短板，构建分层分类、研训一体、线上线下融合的能力提升体系；强化课程思政、课堂创新、实践教学、学科交叉融合能力，形成可复制的实践路径与支撑服务体系。

**预期成果：**形成多层次多样化教师专业发展体系；提交研究报告、培养方案、经典案例、课程资源包、系列论文。

### 9-4 数字化赋能教师发展与信息化教学能力提升策略研究

**立项要点：**落实数字化赋能教师发展行动，基于在线教学质量标准，构建AI赋能、智慧教学、在线课程设计、数字化评价



的教师能力框架；调研能力短板，开发特色化培训模式，探索智能工具、虚拟仿真、大数据在教学研修与质量提升中的应用机制。

**预期成果：**形成教师信息化教学能力标准与评价量规；建成数字化研修平台与资源库；提交研究报告、培训方案、典型案例、系列论文。

### 9-5 高校青年教师队伍建设与教学能力培养培训模式创新研究

**立项要点：**落实新时代高校青年教师队伍建设指导意见，聚焦青年教师教学胜任力、科研起步、职业发展、实践能力、心理健康，创新体验式、师徒制、项目式、跟岗式培训；构建成长规律、动力激发、分类评价与支持保障体系，实施青年教师精准赋能。

**预期成果：**形成青年教师全周期培养体系与培训方案；提交案例集、成长手册、评价工具、系列论文。

### 9-6 青年教师实践能力与产教融合发展机制研究

**立项要点：**面向新工科、新农科、新医科、新文科与吉林现代化产业需求，完善青年教师企业实践、产学研用、行业挂职、项目攻关机制；健全实践能力评价标准，强化导师制、教学督导、校企协同育人，提升服务地方产业创新能力。

**预期成果：**形成青年教师实践能力提升机制与实施方案；提交校企合作案例、实践标准、政策建议、系列论文。

#### 9-7 高校“双师型”教师队伍建设与认定管理机制研究

**立项要点：**明确“双师型”内涵、认定标准、分层分类体系，完善培养培训、行业兼职、校企互聘、职称评聘、激励保障机制；打造高水平结构化教学团队，服务吉林特色专业与产业学院建设，提升应用型人才培养能力。

**预期成果：**形成“双师型”认定标准、分类管理办法与激励机制；提交制度文件、研究报告、团队建设案例、系列论文。

#### 9-8 基层教学组织与高水平教学团队建设研究

**立项要点：**强化教研室、课程组、教学中心等基层教学组织功能，聚焦平台建设、运行机制、教学改革、青年教师培养、资源整合、内部治理；打造黄大年式教学团队、课程思政团队、跨学科创新团队，形成特色运行模式与保障机制。

**预期成果：**建成示范基层教学组织与优秀教学团队；形成运行机制与建设方案；提交研究报告、典型案例、制度规范、系列论文。

#### 9-9 高校教师教学发展中心建设与规范化运行机制研究

**立项要点：**落实国家与吉林省教师教学发展中心建设要求，明确功能定位、机构设置、人员配备、项目体系、效能评价；推进培训研修、教学咨询、评价改革、职业规划、质量保障常态化制度化，打造省级示范中心。

**预期成果：**形成可推广的中心建设规范与运行模式；建成省级示范中心；提交培训资源包、运行手册、评价指标、系列论文。

### 9-10 教学名师培育与名师引领机制研究

**立项要点：**研究教学名师成长规律与核心特征，构建培育、遴选、引领、辐射机制；建设名师工作室、教师发展共同体，开展专题研修、资源共建、经验推广，发挥名师在课程建设、教学改革、青年教师传帮带上的引领作用。

**预期成果：**形成名师成长与引领机制；建成省级名师工作室；提交运行模式、政策制度、案例集、系列论文。

### 9-11 高校教师考核评价制度改革与现代管理体系研究

**立项要点：**落实深化高校教师考核评价改革指导意见，坚持分类评价、重师德、重教学、重贡献、重质量，破除“五唯”；构建教学、科研、社会服务、师德表现一体化评价体系，优化岗位管理、聘期考核、发展激励，激发队伍活力。

**预期成果：**形成教师分类考核评价方案与现代管理体系；提交评价指标、管理办法、研究报告、典型案例、系列论文。

### 9-12 高校薪酬制度改革与收入分配激励机制研究

**立项要点：**落实以增加知识价值为导向的分配政策，扩大高校分配自主权，构建重师德、重教学、重实绩、重贡献的薪酬体系；完善绩效工资、课时津贴、教研奖励、成果转化收益分配机制，稳定吸引高层次人才，保障教师待遇。

**预期成果：**形成薪酬改革方案与内部激励机制；提交研究报告、分配办法、政策建议、典型案例、系列论文。

### 9-13 教师发展国际借鉴与本土化创新研究

**立项要点：**系统梳理境外教师发展、评价激励、研修培训、队伍治理典型模式，结合我国国情与吉林省情，开展本土化改造与创新，形成适配高校实际、可落地的教师可持续发展支持体系。

**预期成果：**形成境外经验借鉴与本土化实施方案；提交比较研究报告、政策建议、创新模式、系列论文。

### 9-14 服务吉林产业创新的学科专业优化与教师队伍适配研究

**立项要点：**对接吉林特色现代化产业体系，推进学科专业调整优化，研究教师队伍结构、专业布局、人才引进、团队配置、能力转型与产业需求的适配机制，提升教师服务地方经济与科技创新的能力。

**预期成果：**形成专业—教师—产业协同发展方案；提交研究报告、调整建议、典型案例、政策建议、系列论文。

#### 9-15 高校教师教学创新大赛与教育教学改革、教师教学发展研究

**立项要点：**立足国家及吉林省高校教师教学创新大赛赛事要求，依托赛事驱动课堂教学、课程体系、教学方法改革，探索以赛促训、以赛促改、以赛促研长效机制；围绕参赛培育、赛前打磨、赛后成果转化、优秀教改经验推广开展研究，融合课程思政建设、智慧课堂落地、教学成果培育，搭建竞赛—培训—教改一体化发展平台，对接吉林省本科教育提质建设需求。

**预期成果：**形成教学创新大赛全周期组织培育管理制度；汇编优秀课堂创新案例与教改成果；提交赛事运行方案、教改实施方案、研究报告、配套培训资源、系列论文。

#### 9-16 高校青年教师教学竞赛与青年教师成长研究

**立项要点：**依托省级、校级青年教师教学竞赛平台，深挖竞赛在青年教师基本功锤炼、教学设计优化、教学反思提升中的赋能作用；完善竞赛遴选、梯队培育、名师帮扶、赛后跟踪培养制度，联动岗前培训、常态化教研、项目培育，打通竞赛成果向教学能力、教研课题转化路径，结合吉林高校青年教师职业发展痛点构建竞赛驱动成长体系。

**预期成果：**构建竞赛赋能青年教师阶梯式成长方案；建成优质参赛课例资源库与青年教师成长档案范本；提交研究报告、竞赛管理细则、培育案例集、系列论文。

## **十、高等教育教学管理改革研究**

### **10-1 高校教学管理与运行机制创新研究与实践**

**立项要点：**落实以本为本、四个回归，对接吉林特色高水平本科教育建设，构建以质量为核心、激励教师深耕教学的管理制度体系；深化学分制、弹性学制、书院制、完全学分制改革，完善教学运行、质量监控、学风建设、条件保障协同机制，提升人才培养与吉林产业适配度。

**预期成果：**形成教学管理新机制与改革方案；提交研究报告、制度文件、实践案例、系列论文。

### **10-2 高校教学管理队伍专业化建设研究**

**立项要点：**围绕教学管理规范化的需求，分析队伍结构、能力短板与发展瓶颈；构建培训体系、考核标准、激励机制、职业发展通道，推进管理队伍职业化、专家化，提升教学治理效能。

**预期成果：**形成队伍建设标准与激励办法；提交研究报告、制度文件、培训方案、典型案例、系列论文。

### 10-3 高校本科生导师制全周期育人机制研究

**立项要点：**坚持以学生发展为中心，构建学业指导、思政引领、科研启蒙、生涯规划、产教融合一体化导师制；完善选聘、考核、保障、激励机制，探索班级导师、学业导师、创新创业导师、企业导师协同模式，强化全员育人实效。

**预期成果：**形成导师制运行规范与评价体系；提交研究报告、制度文件、优秀案例、系列论文。

### 10-4 教授治学与现代大学学术治理机制研究

**立项要点：**立足现代大学制度，明晰教授治学、学术自治、民主管理内涵；完善教授委员会、学术委员会运行规则，强化教授在学科建设、教学改革、学术评价、资源配置中的主导作用，健全保障与监督机制，推进去行政化。

**预期成果：**形成教授治学运行制度与保障体系；提交研究报告、章程文件、实践案例、系列论文。

### 10-5 高校校际合作联盟与资源共享机制研究

**立项要点：**对接吉林省一流学科引领攻坚工程，组建学科校际联合体、课程共享联盟、实践教学联盟；探索共建共管、学分互认、资源互通、师资共享模式，服务吉林高校协同发展与优质教育资源扩容。

**预期成果：**形成联盟运行机制与合作协议范本；提交研究报告、制度文件、共建案例、系列论文。

#### 10-6 现代大学制度与内部治理体系建设研究

**立项要点：**坚持依法治校、章程统领，优化党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与治理结构；完善决策、执行、监督、评价闭环机制，健全学术治理、行政管理、院系治理协同制度，提升治理现代化水平。

**预期成果：**形成内部治理架构与制度汇编；提交研究报告、章程修订方案、实践案例、系列论文。

#### 10-7 高校学分制改革与学分认定转换体系研究

**立项要点：**落实学分认定转换政策，构建选课管理、学分互认、弹性学习、学业预警制度；打通校际学分、在线课程学分、创新创业学分、实践学分、职业技能等级学分转换通道，支撑个性化培养与终身学习。

**预期成果：**形成学分制管理办法与学分转换标准；提交研究报告、制度文件、操作指南、实践案例、系列论文。

#### 10-8 专业三级认证与持续改进机制研究

**立项要点：**坚持学生中心、产出导向、持续改进，对标国家三级专业认证；构建合格—水平—卓越分级认证标准，完善认证



程序、评价方法、数据监测与反馈改进闭环，推动专业特色发展、质量攀升，服务吉林一流专业建设。

**预期成果：**形成专业认证标准体系与改进机制；提交认证办法、监测指标、实践案例、系列论文。

#### 10-9 教务管理流程化标准化规范化建设研究

**立项要点：**以服务师生、提质增效为目标，重构招生、培养、学籍、选课、排课、考核、毕业等核心流程；制定教务管理标准与操作规范，推进流程再造与制度固化，提升管理精细化水平。

**预期成果：**形成教务管理标准体系与流程手册；提交研究报告、流程方案、制度文件、实践案例。

#### 10-10 教学管理数字化与智慧教务建设研究

**立项要点：**落实数字化赋能教师发展行动，建设智慧教务平台、教学大数据中心、一站式师生服务门户；推进 AI 辅助管理、智能排课、学分银行、质量画像、预警预测等应用，实现数据驱动教学治理升级。

**预期成果：**形成智慧教务建设方案与运行规范；建成数字化管理平台与数据看板；提交研究报告、技术方案、典型案例、系列论文。

#### 10-11 学科专业调整优化与产业适配管理机制研究

**立项要点：**对接吉林特色现代化产业创新实施方案，建立产业需求清单、专业预警、动态调整、优胜劣汰机制；推进新增、停撤、交叉融合、改造升级，提升学科专业与新能源、新医药、大装备等产业集群匹配度。

**预期成果：**形成专业动态调整管理办法与适配方案；提交研究报告、调整清单、典型案例、政策建议、系列论文。

#### 10-12 产教融合与科教融汇教学管理机制研究

**立项要点：**面向新工科、新医科、新农科、新文科，构建校企协同、产学研用育人管理体系；完善企业实践、项目式教学、订单培养、产业学院运行制度，健全实践教学质量监控与评价机制，强化卓越人才培养。

**预期成果：**形成产教融合教学管理规范与运行模式；提交研究报告、制度文件、校企合作案例、系列论文。

### 十一、民办高等教育（含独立学院）研究

#### 11-1 民办高等教育发展政策研究

**立项要点：**立足党的二十届三中全会、教育强国建设顶层设计，以《民办教育促进法》及其实施条例为根本遵循，聚焦独立学院转设过渡期治理、非营利/营利性民办高校分类管理落地两大核心改革任务；系统梳理我国民办高教从规模扩张转向高质量规范发展的历史脉络、阶段性特征，研判新时代民办高校党建入

章程、法人治理、财务监管、年检考评、招生规范、退出机制等新政落地痛点难点；紧扣吉林省全面振兴、“一主六双”、六新产业布局、混合所有制办学试点、基金会办学改革等地方部署，对标省级民办教育差别化财政扶持、生均补助、用地优惠现行政策；对标欧美、日韩私立高校分类监管、政府购买服务、社会捐资激励国际经验，重点研究转设后原独立学院遗留产权、师资划转、历史债务化解政策细则，为国家及吉林省完善民办高等教育立法配套细则、优化地方性扶持与监管政策提供实证依据与决策参考。新增民办高校合规退出、办学预警机制、信用监管体系专项研究内容。

**预期成果：**研究总报告、分领域政策调研报告、地方政策优化草案、核心期刊系列论文、政策建言内参。

## 11-2 民办高等学校办学定位与特色发展的研究

**立项要点：**锚定应用型、职业型、特色化办学主流导向，紧扣国家“双万计划”、吉林省特色高水平高校/学科专业建设、硕士学位“A+培育计划”、一流学科引领攻坚工程政策要求，立足吉林产业结构（现代农业、康养、数字经济、先进制造），破解部分民办高校办学同质化、定位模糊、盲目升格难题；探索民办高校依托区域产业链精准锚定办学赛道的实操路径，重点研究独立学院转设后办学定位重塑、原有母体高校资源剥离与自主特色培育方案；围绕新质生产力培育，探索“专业群对接产业链、

学科链匹配创新链”特色建设模式，细化民办高校分层分类发展路径（高水平申硕型、应用型产业学院型、职业本科转型型）；结合吉林省民办高校办学案例，形成分层定位、错位竞争、特色提质落地举措，助力民办高校规避无序内卷、形成差异化核心优势。

**预期成果：**民办高校分层分类办学定位指导框架、特色发展实施方案、典型院校案例集、研究报告、系列学术论文。

### 11-3 民办高等学校可持续发展战略保障机制研究

**立项要点：**紧扣分类管理新政与民办教育财政扶持改革大背景，聚焦经费筹措、法人治理、风险防控、资源配置、社会赋能五大可持续保障维度；针对当前民办高校办学资金来源单一、治理结构不完善、举办者变更管控、办学风险预警、年检不合格整改与退出等现实问题，研究多元化筹资路径（政府购买服务、产教收益反哺、社会捐赠、混合所有制合作办学）；结合独立学院转设过渡期 3-5 年平稳运行配套政策，构建“政府监管+学校自治+第三方评估+社会监督”四维长效保障机制；立足吉林省民办高校实际，探索非营利性民办高校税费减免、专项资金扶持落地细则，营利性高校合规运营与盈利反哺办学约束机制；围绕数字化转型、校企共建产业学院、省外优质资源引进，提出民办高校变轨超车、可持续提质的新型保障路径，为省内乃至全国民办高校化解生存发展风险、提升综合竞争力提供实践范式。

**预期成果：**可持续发展保障机制研究报告、风险防控制度草案、多所院校实证案例汇编、系列论文、政策落地建议书。

#### 11-4 民办高等学校教学质量监控与保障体系建设研究与实践

**立项要点：**以新时代本科教育深化改革、应用型本科质量建设、职业本科试点建设政策为指引，立足教育部“五位一体”本科评估制度改革新要求，紧扣“以本为本、四个回归”、教授给本科生授课、淘汰水课、取消清考等硬性管理规定；结合民办高校办学经费、师资结构、生源特点，对标国家级/省级一流专业、一流课程“双万计划”建设标准，重点研究民办高校数字化质量监测、产教融合教学考核、产业导师授课评价三项新型质控内容；完善校院两级质量闭环管理体系，打通“自我诊断—过程监测—评估整改—激励优化”全链条；新增民办高校继续教育校外教学点监管、自考助学规范、AI 数字化课堂质量管控研究（对标 2025 年继续教育改革文件）；区分普通民办本科、转设独立学院、民办职业本科三类院校，构建分类定制化质量保障制度，形成可落地、可循环的长效质量提升机制。

**预期成果：**民办高校分类质量保障管理制度汇编、校院两级质控实操方案、数字化监测建设实践案例、专项调研报告、教改论文。

### 11-5 民办高等学校教师分类管理与评价体系研究与实践

**立项要点：**以《教育强国建设规划纲要》《弘扬教育家精神加强新时代教师队伍建设意见》《六部门加强高校青年教师建设指导意见》为顶层指引，落实新时代教师队伍改革部署，坚守师德师风第一标准、师德失范零容忍原则；对标八部门《普通本科高校产业兼职教师管理办法》新规，立足民办高校专任教师、产业兼职教师、外聘教师、行政教辅四类队伍差异化特征，优化分类建设、分类聘用、分类培养、分类考核全流程制度；聚焦民办高校青年教师培养、双师型教师认定与激励、教师职称评审校企协同评价、教授授课刚性考核等痛点；结合吉林省民办高校引才政策、非营利院校教师薪酬保障现状，破解民办教师归属感弱、流动性高、科研扶持不足等难题；探索“师德考核+教学实绩+科研成果+产业实践”四维评价指标体系，配套教师发展专项扶持方案，打造适配民办办学规律的高素质创新型师资队伍建设路径。

**预期成果：**民办高校教师分类管理办法（范本）、分层分类考核评价指标体系、师资建设实施方案、院校落地案例、研究报告、系列论文。

### 11-6 民办高等学校“双特色”建设的研究与实践

**立项要点：**对标国家“双一流”、双万计划、吉林省特色高水平大学/特色高水平学科建设方案、一流学科引领攻坚工程、

学位 A+ 培育计划政策体系，深度锚定吉林省“一主六双”、六新产业、464 产业新格局发展需求，以立德树人为根本任务，聚焦民办高校特色高校、特色专业（学科）双建设核心任务；围绕党建引领、应用型人才培养、产教融合产业学院建设、横向科研成果转化、地域文化传承、中外民办院校交流合作、绩效动态评价、内部制度创新八大维度；重点研究转设独立学院剥离母体资源后特色学科培育路径、民办高校冲击省级/国家级一流专业与硕士点建设落地举措；立足吉林康养、现代农业、数字财经、智能制造优势产业，探索民办高校依托地方产业集群打造特色学科群的改革模式，配套试点院校落地改革实践，助力省内民办高校扩容省级特色高水平建设立项数量。

**预期成果：**民办高校“双特色”建设实施方案、学科专业动态优化管理制度、建设成效调研报告、教改实践案例、系列研究论文。

#### 11-7 民办高校数字化转型与产教融合创新发展研究

**立项要点：**紧跟国家教育数字化战略、新质生产力培育、现代产业学院建设最新政策，立足吉林省数字吉林建设规划，聚焦民办高校智慧校园建设、专业数字化改造、产教融合共同体组建三大方向；研究民办高校与省内龙头企业共建产业学院、订单班、实训基地的落地机制，区分转设院校、民办职业本科、普通民办本科三类主体差异化产教路径；探索 AI 赋能课堂教学、数字化

教学资源共建共享、实习实训全过程数字化监管制度；针对民办高校数字化建设资金短缺、校企合作浅层化痛点，研究政府专项补贴、校企共建投入、社会资本参与多元投入保障机制；结合吉林省民办高校产教试点案例，形成可复制的数字化+产教融合改革方案。

**预期成果：**数字化与产教融合建设指南、校企合作管理制度、试点建设案例、调研报告、学术论文。

## 十二、新工科研究与实践

### 12-1 新工科人才培养基础理论及适配新质生产力发展研究

**立项要点：**锚定制造强国、科技强国、人才强国、新质生产力培育国家战略，紧扣新一轮工业革命、数字智能与绿色低碳产业变革规律，对标《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，面向未来产业与战略性新兴产业研判新工科育人机遇、挑战与定位。系统剖析第四次工业革命、产业数字化、绿色工业化对工程教育的变革逻辑，厘清全球工程教育产业链、创新链、人才链联动运行机理。围绕卓越工程师、大国工匠、高技能人才分层培养目标，界定新工科育人内涵、发展规律与质量标准，区分新工科与传统工科在育人逻辑、能力框架、产教载体的传承与边界差异。结合区域产业链与产业集群布局，分类探索综合类、行业特色型、应用型、地方本科院校差异化新工科建设路径；依托全国人才供需大数据平台，构建工科专业与区域产业动态适配长



效机制。对标《华盛顿协议》及国内卓越工程师认证规范，借鉴境外工科适配未来产业改革经验，凝练本土化改革思路；重点攻关新工科支撑新质生产力、未来产业人才自主培养底层逻辑。

**预期成果：**专项研究报告、CSSCI 系列论文、分类型院校改革案例集、区域新工科人才供需白皮书。

## 12-2 新工科科研发展规律研判与科研评价改革研究

**立项要点：**复盘全国及区域新工科建设阶段性成效，结合2025—2027 学科专业优化新政，纵向梳理国内外工程教育发展史，横向对标“四新”交叉建设进展，全面总结未来技术学院、现代产业学院、特色化软件学院、集成电路学院等新型办学实体落地成效。梳理当前新工科科研短板、落地堵点与研究盲区，立足“十五五”工科改革方向，预判数字化、智能化、绿色化驱动下新工科科研演进趋势；从政策落地、资源配置、产教协同、科研评价四个维度，提出省级新工科科研立项扶持、资源配置、成果转化配套政策；聚焦新质生产力发展需求，明确新工科科研选题导向，配套优化科研评价机制。

**预期成果：**新工科发展研判总报告、教育行政决策咨询报告、学术系列论文、新工科科研发展蓝皮书。

## 12-3 新兴技术场景下新工科人才工程伦理与职业规范建设研究

**立项要点：**立足课程思政与工匠精神培育要求，对标卓越工程师职业道德准则，围绕人工智能、生成式 AI、低空经济、自动驾驶、基因工程、生物医药、数据安全、双碳环保等新兴领域，构建覆盖本、硕、博全学段全周期工程伦理培育体系。厘清新时代工程伦理、行业职业道德、执业规范边界与内容，研判大型基建、新能源、智能制造、生物工程等项目环境与社会伦理风险，破解工程伦理法治化、行业落地制度化难题。参照国内外工程师执业章程划定前沿技术伦理红线，依托国内工程师注册制度改革划定工程师权责清单，归集国产芯片、新能源汽车、工业软件等本土工程伦理正反案例；借鉴域外工程伦理立法与行业自律经验，形成适配我国注册工程师制度的行业伦理细则。

**预期成果：**省级工程伦理行业规范咨询报告、分行业工程师职业道德指引、配套课程教学指导手册。

#### 12-4 区域新工科建设阶段性成效复盘与优化对策研究

**立项要点：**对照 2025—2027 学科专业优化三年行动任务，全面摸排省内各类型本科院校新工科经费投入、专业改造、特色学院建设、产教合作项目落地等建设数据，量化工科人才供给与区域产业链适配水平，梳理建设短板、体制堵点，分区域、分产业形成问题清单与整改方案，配套省级扶持优化政策。

**预期成果：**区域新工科建设年度总报告、分领域数据分析白皮书。

### 12-5 新工科深化建设关键瓶颈与绩效评价体系研究

**立项要点：**在前两轮新工科建设成果基础上，紧扣专业优化三年行动，复盘本省新工科试点经验与现存短板，对接卓越工程师学院及各类特色学院建设指标，构建分层分类（综合高校/应用型本科/职教本科）新工科全周期绩效量化评价体系，将产教融合实效、毕业生执业质量、服务新质生产力成效纳入核心考核指标。对比省内不同区域、不同类型高校建设差距，提炼现代产业学院、跨学科专业改造、订单式培养典型案例；聚焦新工科内涵深化、赛道拓展、体制突破、长效落地四大方向，梳理体制壁垒、师资短板、校企利益协同不畅、专业动态调整滞后等痛点，制定分阶段落地路径与省级配套扶持政策；研究依托教育国债、专项建设经费落地新工科的配套保障机制。

**预期成果：**新工科绩效评价指标手册、建设成效总报告、分领域政策建议专题报告。

### 12-6 面向国家战略急需领域紧缺工科人才培养机制研究

**立项要点：**对标国家关键核心技术攻关清单、“十五五”未来产业布局与急需专业超常布局行动，超前布局量子信息、集成电路、工业软件、具身智能、6G 通信、低空经济、氢能储能、合成生物、深海装备、网络安全等战略赛道人才培养。联动区域龙头企业、重点科研院所、卓越工程师学院资源，打造“校企联

合招生、项目贯穿培养、企业顶岗实训、定向留用就业”全链条育人模式；依托新工科理念迭代微电子、自动化、生物医药、海洋工程等传统工科专业，按需增设交叉新兴专业；试点本硕贯通、校企联合培养工程硕博，落地高层次紧缺人才专项培养。

**预期成果：**5-8个紧缺领域新设专业论证方案、传统专业升级培养方案、校企协同育人案例集、紧缺人才发展白皮书。

### 12-7 工科专业动态调整优化闭环机制建设研究

**立项要点：**依托全国人才供需大数据平台，建立由产业需求、技术迭代、新质生产力布局三重驱动的工科专业增设、预警、撤销动态闭环管理机制，落地专业红黄牌预警制度。立足区域标志性产业链与优势产业集群，增量上优先布局工科+医/农/文交叉复合新专业，存量上分批淘汰产能过剩、就业率偏低、脱离产业需求的落后专业；统筹双一流、省属本科、地市应用型院校专业错位布局，形成省级专业动态调整细则与年度优化实施方案；探索低空、量子、合成生物等前沿新兴赛道专业快速审批落地机制。

**预期成果：**工科专业动态调整运行手册、产业适配度调研报告、区域工科专业优化布局方案。

### 12-8 存量传统工科专业数字化绿色化改造升级研究

**立项要点：**落实存量专业优化改革任务，围绕传统制造业智能化、数字化、绿色低碳转型需求，将人工智能、大数据、工业

互联网、循环经济技术全面嵌入机械、土木、化工、冶金、能源等传统专业课程体系。立足产业新型岗位重构培养目标、毕业标准与模块化课程；通过虚拟仿真实验、智慧课堂、工业元宇宙实训落地教学数字化改造，推进机械+AI、土木+智慧城市、化工+新材料等跨学科复合方向建设；对标行业最新岗位标准迭代教材、实训项目与毕业设计选题。

**预期成果：**一批专业升级培养方案、新课程体系、新形态系列教材、专业改造典型案例。

#### 12-9 多学科交叉复合新兴工科专业建设研究

**立项要点：**遵循“交叉融合催生新专业”改革思路，统筹工工、工农、工医、工文四类融合建设，聚焦低空工程、生物制造、智能建造、碳储工程等未来赛道新设复合专业；依据交叉学科特征定制人才培养方案，组建跨学科课程群，搭建跨院系共享实训平台，推行项目制实践教学；完善跨校跨企师资共享、联合选聘制度，对标本科专业目录新规完成新设专业论证申报；重点攻关新工科+新医科（医疗器械、生物医学工程）、新工科+新文科（数字工程法务、产业经济工程）交叉专业落地路径。

**预期成果：**新兴交叉专业设置论证报告、全套人才培养方案、配套课程教材、建设落地案例。

#### 12-10 理科衍生型新兴工科专业建设路径研究

**立项要点：**对接基础学科拔尖跃升行动，推动数学、物理、化学、生物等应用理科向工程应用转化，聚焦量子工程、计算材料、合成生物、计算能源等前沿方向建设新生工科专业；探索理、工、医深度融合落地模式，依托理科基础实验室改建工科实训平台；明确“数理夯实+工程落地”复合型人才能力标准，打通基础学科拔尖计划与新工科拔尖培养通道，构建数理拔尖人才向工科领军人才贯通培养路径。

**预期成果：**理科衍生新专业可行性论证报告、培养方案、课程体系、落地建设案例。

## 12-11 未来技术学院（前沿科创领军人才）建设与实践研究

**立项要点：**对标国家级未来技术学院建设标准与特色学院管理办法，围绕量子科技、脑机接口、空天技术、先进能源等颠覆性技术赛道凝练办学方向。统筹高校重点实验室、企业研究院、大科学装置共建教学实践平台，打造“科学+人文+工程+艺术”四维育人体系，推进应用理科向工科延伸；以国家重大攻关课题、企业前瞻研发项目为牵引实施项目化教学，落实校企双导师、产业科学家驻校授课制度，建立科研成果反哺人才培养机制；优化未来技术学院管理体制、招生选拔、经费保障配套政策。

**预期成果：**新建未来技术学院可行性论证报告、整体建设方案、人才培养方案、课程与教学案例。

## 12-12 面向区域产业链的现代产业学院建设研究

**立项要点：**对照全国现代产业学院建设部署，立足地方优势产业链，依托行业本科院校落地产业学院建设，坚持“政府引导、校企主体、多元共建”混合所有制办学，实现产业链、创新链、人才链深度融合。围绕汽车新四化、高端装备、新材料、新能源等支柱产业，以企业真实生产任务推行项目化教学；完善产业学院理事会治理架构，细化校企共建专业、实训基地、师资库落地细则，落地订单培养、定向就业育人模式；探索龙头企业牵头共建中试基地、成果转化中心实施路径。

**预期成果：**现代产业学院立项论证报告、整体建设方案、人才培养方案、典型建设案例。

## 12-13 面向信创产业的特色化示范性软件学院建设研究

**立项要点：**紧扣国产基础软件、工业软件、嵌入式软件、信创产业人才刚需，参照示范性软件学院建设规范优化办学架构与校企协同机制，聚焦基础软件、工业操作系统、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件五大方向定制培养路径。联合头部信创、工业软件企业共建课程、产业实验室与实训中心，打通软件专业学业考核与行业工程师认证衔接机制；完善校企共聘师资、项目式毕设、企业顶岗实训全流程管理制度。

**预期成果：**示范性软件学院建设可行性报告、整体建设方案、专业培养方案、课程教学案例。

## 12-14 新工科通识与基础课程体系构建研究

**立项要点：**立足 OBE 产出导向与工程教育认证要求，重构数理基础、工程通识、数字化通识课程体系，聚焦学生批判性思维、工程设计思维、数字化思维、绿色低碳思维、跨学科协作思维五大素养培育。全工科普及人工智能、数据建模、网络安全、工程伦理通识内容，优化非计算机类专业计算机通识模块；融入中国工业发展史、中国制造、双碳工程典型案例，依托智慧教育平台打造线上线下一体化教学资源；重点开发绿色工程、普惠工程、生成式 AI 应用通识课程。

**预期成果：**新工科基础课程整体改革方案、成套慕课+讲义课程资源、课程落地实施报告。

## 12-15 新工科通专融合课程与立体化教材体系建设

**立项要点：**落实通识教育与专业教育深度融合改革，搭建项目链式模块化课程架构，依托真实工程项目串联通识与专业课教学；全面推进课程思政进课堂，融入国产重大工程、大国工匠、关键技术攻关本土案例。紧跟技术迭代开发活页式、数字化新形态教材，打破通识、专业、创新创业课程壁垒，配套微专业、辅修课程包建设；对接工程认证与卓越工程师培养标准，建立教材内容年度动态更新机制；探索 AI 辅助教材编撰、数字孪生实训配套教材开发路径。



**预期成果：**通专融合整体课程方案、纸质+数字化成套系列教材、课程落地实践案例。

## 12-16 数字化转型下新工科复合型教学资源体系建设

**立项要点：**遵循 OBE 与持续改进原则，区分新兴交叉专业、传统升级工科两类建设主体，统筹数字教材、虚拟仿真资源库、产业项目案例库、实景微课等新业态教学资源开发；依托大数据监测资源使用成效，建立资源年度迭代更新机制；打通跨校资源共享壁垒，筹建省级新工科教学资源公共服务平台。

**预期成果：**教学资源建设研究报告、典型建设案例、省级工科线上资源平台建设方案。

## 12-17 跨学科融合型工程教育组织模式改革研究

**立项要点：**破除校内院系行政壁垒，探索跨校、跨院系、跨校企联合办学组织形态，系统研究四新交叉落地路径，完善理工、工文、工农、工匠四类跨域育人机制；创新跨学科研究院、联合学部、项目制特色教学班等新型教学组织形式；依托区域产业链组建跨学科育人联盟，实现师资、课程、实训资源全域共享；对接未来技术学院、现代产业学院建制改革，形成长效运营管理制度，探索科教融汇、产学研一体化新型组织模式。

**预期成果：**跨学科工程教育改革整体方案、组织管理制度汇编、落地试点案例。

## 12-18 新工科个性化弹性育人模式建设研究

**立项要点：**坚持学生中心、OBE 产出导向，借鉴国内高校微学位、跨专业选课改革经验，完善自主择专业、课程组合、定制化培养方案管理制度；依托拔尖计划 2.0 建立工科拔尖生个性化培养通道，落地本硕贯通、一对一科研导师、自主科研立项机制；规范微专业、辅修、特色方向开设标准与审批流程，依托智慧教务搭建个性化选课与学业动态监测平台；改革学业评价方式，弱化唯分数考核，以工程项目成果、科创竞赛实绩作为核心评价依据；探索灵活学分制、跨校学分互认落地制度。

**预期成果：**个性化培养管理制度、培养方案范本、运行机制文件、试点院校实践案例。

## 12-19 新工科分层分类师资能力标准与考核体系构建

**立项要点：**落实工科教师产业实践硬性要求，对标卓越工程师师资准入规范，按青年教师、骨干教师、专业带头人分层分类制定工科教师工程实践能力标准，突出产业项目、技术攻关、横向课题考核权重。破除唯论文评价导向，构建教学成效+工程实践+科研转化多元考核细则，将数字化教学、AI 赋能授课、虚拟仿真教学能力纳入考核指标；研究能力标准嵌入教师招聘、职称评审、年度考核、岗位聘用全流程落地办法，借鉴国内外双师评价经验形成省级工科教师能力规范。

**预期成果：**系列研究论文、省级师资建设咨询报告、新工科教师工程能力地方标准。

## **12-20 工学院院长教学领导力培育体系建设**

**立项要点：**围绕新工科改革落地、产教资源统筹、产业需求对接三大核心，界定新时代工学院院长教学领导力内涵（产业研判、跨学科统筹、校企资源整合、教学改革落地）。联动行业龙头企业、工信主管部门开设智能制造、新能源、集成电路等细分领域院长专题研修项目，搭建常态化校企交流研修平台；建立以专业建设成效、产教融合落地质量、毕业生就业质量为核心的院长年度履职量化考核机制。

**预期成果：**院长能力提升咨询报告、成套研修课程与培训实施方案。

## **12-21 分层分级工科教师常态化培训体系建设**

**立项要点：**以双师双能型师资培育为核心，依托现代产业学院、未来技术学院、龙头企业实训中心共建省级工科教师培育基地，推行“校内理论研修+企业全周期顶岗实训+横向项目历练”三位一体培训模式。由行业协会、头部企业牵头开发分领域专项培训项目，配套 AI 教学、虚拟仿真、项目式教学数字化培训资源；按照新入职教师、中青年骨干、专业带头人三级分层设计培

训内容，建立培训需求调研、过程管控、结业成效追踪闭环评价机制。

**预期成果：**师资培训总报告、省级双师培训基地建设方案、配套数字培训课程资源。

### 12-22 校企人才双向流动长效机制研究

**立项要点：**立足教育、科技、人才一体化改革，破除校企人才流动制度壁垒，细化产业特聘教师、企业技术专家兼职授课的选聘、考核、薪酬管理细则；建立高校教师常态化企业挂职轮训制度，明确年度企业实践最低学时与考核标准，完善教师离岗创新创业、横向项目研发人事保障政策。搭建校企人才双向备案、科研成果双向互认制度，完善专项经费配套保障；建立卓越工程师企业导师入库遴选、动态考核管理制度。

**预期成果：**校企人才双向交流实施方案、政策咨询报告、落地实践案例。

### 12-23 数字技术赋能下工科课堂教学方法创新研究

**立项要点：**紧扣国家教育数字化战略，依托 AI、VR/AR、数字孪生、大数据、云计算推动课堂变革，探索混合式教学、SPOC、翻转课堂、项目式智慧课堂落地路径，构建“人工智能+工程教育”新型授课范式。依托虚拟仿真平台重构实验实训教学模式，

搭建工科智慧教学资源库，分公共基础课、专业课、实践课制定新型教学方法落地规范。

**预期成果：**教学模式改革实施方案、课堂创新管理制度、智慧教学落地案例。

#### 12-24 新工科学生硬科技创新创业全链条培育研究

**立项要点：**对接新质生产力培育与科技成果转化政策，构建创新思维、工程创造、产业创业三位一体工科双创能力框架，对标国内外双创标杆经验打通专业教育与双创课程、实训、学科竞赛壁垒。搭建跨院系跨学科双创项目联合培育机制，依托大学科技园、孵化器实现项目从创意、研发、小试到产业化全周期孵化，重点制定先进制造、硬科技领域专项创业培育方案。

**预期成果：**双创能力培养实施方案、调研报告、学术论文、双创典型案例集。

#### 12-25 分层递进式新工科双创课程体系建设

**立项要点：**将双创课程全学段嵌入工科人才培养方案，围绕设计思维、工程创新、数字化落地、商业模式开发搭建分层课程群，配套线上慕课、微课资源，完善双创课程跨校学分认定与互认规则；改革课程考核模式，以实物作品、创业项目、落地计划书替代卷面考核，编撰立足中国制造与区域产业特色的双创系列教材。

**预期成果：**线上+线下成套双创课程清单、教学资源平台建设方案、配套系列教材。

#### **12-26 跨主体双创实践平台建设与保障机制研究**

**立项要点：**整合高校实验室、产业园区、龙头企业、创投机构资源，共建跨学科创客空间、中试孵化基地、工程双创实训平台，完善平台理事会管理与开放共享制度；将大创项目、互联网+、智能制造等学科竞赛与日常教学深度绑定，搭建创业导师智库、投融资对接、政策帮扶一体化保障体系，打通科创成果产业化落地通道。

**预期成果：**双创平台建设方案、管理制度汇编、配套扶持政策建议。

#### **12-27 政产学研协同的产教融合长效合作机制研究**

**立项要点：**深化政产学研用协同改革，破除校企合作财税、人事、体制痛点，围绕区域重点产业链打造产教融合示范学院与特色专业集群；探索股份制共建专业、混合所有制实训中心落地细则，完善校企共定培养方案、共组师资、共投实训、共享收益长效分配制度；依托产业链龙头企业牵头组建产教联合体，形成可全省复制推广的协同育人样板。

**预期成果：**产教融合示范样板建设方案、标准化合作模式手册、标志性落地成果汇编。

## 12-28 多层次工程实践创新平台统筹建设研究

**立项要点：**对标卓越工程师实践教学标准，整合高校、科研院所、龙头企业、创投资源，分级建设校级、省级工程实践创新中心；推进实验室全天候面向本科生开放，打造集教学、研发、小试、中试于一体的共享实训载体；组建跨领域产学育人联盟，实现培养目标、师资、实训资源、考核标准四方协同，促进四链深度耦合。

**预期成果：**创新平台建设方案、产教联盟运行制度、高水平实践基地落地案例。

## 12-29 全周期导向型实习实训保障制度建设

**立项要点：**依托全国大学生实习公共服务平台，构建政府、行业、企业、高校多方协同的实训激励机制，研究企业接收实习生财税补贴落地细则；推进产教综合体建设，打造生产、教学、研发一体化实训基地，统筹建设跨专业共享实验中心；落实校企双元全过程实训考核，以项目产出、实习成果作为结业评价依据；探索低空、新型储能等新兴产业专项实训基地建设路径。

**预期成果：**共享实训平台建设方案、实习管理制度汇编、特色实训基地落地清单。

## 12-30 基于学情大数据的新工科人才培养质量提升研究

**立项要点：**依托智慧教务大数据搭建学生全周期质量监测体系，覆盖入学学情、课程成效、项目实训、实习表现、就业与职业发展全链条；量化课程、实践、双创、校企实训各环节对人才培养质量、就业竞争力影响权重，立足高校、企业、毕业生、行业协会多主体构建多元评价体系；依托学生数字化画像制定个性化教学提质方案，形成全链条整改落地细则。

**预期成果：**质量监测专项报告、系列学术论文、质量提升落地细则。

### 12-31 新工科全链条分级标准体系研制

**立项要点：**按照国家标准、行业标准、校本标准三级架构，统筹新工科从专业设置、课程建设、实训条件、师资配置、过程考核到毕业认证全链条标准编制；区分通用工科、新兴交叉工科、传统改造工科分类制定分项标准，明确教育主管部门、行业协会、龙头企业、高校分工，配套落地实施步骤与年度评估细则，衔接工程教育认证与卓越工程师相关规范。

**预期成果：**全链条分级质量标准汇编、标准落地实施指南。

### 12-32 适配新工科的专业认证制度与三级认证标准建设

**立项要点：**结合新版工程教育认证、卓越工程师认证新规，完善适配交叉新专业、新型学院的弹性认证制度，设立基础达标、卓越创优两级认证门槛，打通本科与工程硕士认证衔接规则，破



解交叉新兴专业认证实操难点。强化行业企业深度参与评审核查机制，建立毕业生长期追踪、专业持续改进闭环制度；依托三级递进认证（基础达标、国标通用、卓越拔尖）体系，厘清各级标准适用范围及与《华盛顿协议》、注册工程师制度对应关系，分赛道细化指标并落地省内试点认证，建立标准年度动态修订机制。

**预期成果：**认证制度研究报告、系列论文、新工科专业认证实施细则、三级认证标准文本、试点评估报告。

### 12-33 工程专业认证与工程师执业注册衔接机制研究

**立项要点：**对标国内工程师注册制度改革新规，理顺“专业认证→学历采信→注册报考免试→执业注册”全链条逻辑，梳理认证专业目录与工程师执业分类目录对应清单；明确教育认证部门、人社注册主管单位、行业协会三方权责与协同规则，细化认证结果免试认定实操流程与企业参与激励政策；探索卓越工程师学院毕业生注册绿色通道建设路径，对标国际互认规则优化本土衔接制度。

**预期成果：**衔接机制实施方案、专项研究报告、系列学术论文。

### 12-34 新工科视域下工程教育文化建设与评价研究

**立项要点：**立足科学家精神、大国工匠精神、工程师职业素养要求，界定新时代工程教育文化内涵与构成要素；从课程思政、

实训育人、校园工科文化、管理制度、校企文化融合五个维度搭建落地体系，依托国内重大本土工程打造特色校园工程文化；建立工程文化建设考核与育人成效评价指标体系，借鉴境外知名工科院校建设经验优化实施路径。

**预期成果：**专题研究报告、建设案例集、系列论文、工程文化评价指标。

### 12-35 分类分层新工科国际化人才培养模式研究

**立项要点：**立足一带一路教育共同体、《华盛顿协议》国际互认框架，区分双一流、地方本科、行业特色院校制定差异化国际化建设路径；落地中外联合办学、海外研学、境外企业顶岗实习项目，推进课程双语化、国际工程案例进课堂、海内外工程师联合授课；完善中外学分互认、双学位联合培养制度，面向一带一路合作国探索工科留学生定向培养机制，提升学生参与全球工程项目能力。

**预期成果：**国际化人才培养实施方案、实践案例集、专项研究报告、系列论文。

### 12-36 “一带一路”新工科教育共同体建设路径研究

**立项要点：**紧扣一带一路基础设施互联互通战略，论证沿线高校组建新工科教育联盟可行性与落地条件，明确共同体组织架构、合作内容与权责边界；搭建多边政策协同、质量联保、资源

共享合作框架，筹建一带一路工程教育大数据平台、跨国联合实验室与师生互换项目，探索多边联合共建课程、共建专业、联合工程人才认证落地模式。

**预期成果：**共同体建设可行性报告、多边合作框架文件、专题学术论文。

### 12-37 工程教育中国标准构建与国际输出路径研究

**立项要点：**以《华盛顿协议》、国内卓越工程师认证规范为依托，立足我国制造业与工程产业优势，构建覆盖培养目标、毕业要求、课程、师资、实训、质量评价全链条的中国特色工程人才标准；梳理我国工程教育标准国际化推广路径，提升全球工程教育领域中国话语权；对比各国工程师注册与专业认证差异，提炼可对外输出的中国工程教育方案。

**预期成果：**中国特色工程人才培养标准文本、专项研究报告、学术论文。

### 12-38 汽车产业新四化背景下产教协同育人创新研究

**立项要点：**立足区域汽车产业集群电动化、智能化、网联化、共享化、低碳化发展趋势，围绕新能源整车、自动驾驶、车载芯片、车联网产业链人才缺口，摸排区域汽车类专业办学短板。将车企岗位能力标准、前沿技术内容融入人才培养方案与课程，联合头部车企共建汽车现代产业学院与智能网联实训中心；创新订

单培养、项目研发、实习留用一体化育人模式，建立专业随产业迭代动态调整机制。

**预期成果：**汽车产业人才供需调研报告、专业升级建设方案、典型育人案例、人才培养模式总结报告、研究论文。

## 十三、新农科研究与实践

### 13-1 新农科建设改革与发展研究

**立项要点：**对标新农科 2.0 建设部署、《教育强国建设纲要》《农业强国建设规划》相关要求，系统梳理国内外农林高等教育发展沿革，对比国内东北黑土区、国家粮食主产区农林教育特色发展路径与欧美现代农业科教融合发展模式；立足吉林省国家商品粮基地、黑土地保护示范区、东北生态安全屏障区位定位，量化研判农林高等教育与全省粮食安全、千亿斤粮食产能提升、秸秆资源化综合利用、乡村全产业链建设、黑土地生态综合治理、新质农业生产力培育的耦合关系；紧扣二十届三中全会科教体制改革、吉林省科教产一体化改革部署，立足数字农业、生物育种、农林碳中和产业变革趋势，研判吉林省区域农林高校中长期改革发展路径，凝练本土化新农科建设理论，为省内涉农高校优化办学定位、落地新农科建设提供决策支撑。同步调研全国及吉林省科技小院政策体系与质量监管机制，厘清科技小院赋能农林教育改革的实施路径。

**预期成果：**区域新农科改革发展总研究报告、国内外农林教育对标案例集、吉林省新农科中长期发展政策建议书、科技小院建设专项调研报告、研究论文。

### 13-2 以“新农科”建设为导向的人才培养模式改革

**立项要点：**全面落实安吉共识、北大仓行动八大行动、北京指南相关部署，对标《新农科人才培养引导性专业指南》，紧扣吉林省现代农业一二三产融合、千万头肉牛产业、农文旅康养、寒地黑土种养、智慧农机制造等重点产业用人需求；依托各校农林优势学科，分层构建拔尖创新型、复合交叉型、基层应用型三类新农科人才培养体系，对接吉林省“百千万农业人才计划”、省级订单农科生专项项目；立足全产业链贯通式育人，深化校地、校企、校所、校院四方协同，联动省内农业科研院所、农牧龙头企业、县域农技推广机构，创新“高校+产业联盟+产业园区+新型农业经营主体”协同育人机制；围绕生物育种、智慧农业、乡村治理、森林碳汇等新兴领域重构课程与知识体系，分类推进拔尖创新班、产业定制订单班、基层定向就业班教改试点；结合吉林省校企共建产业学院建设经验，探索农林特色产业学院落地运行模式。

**预期成果：**吉林省分层分类新农科人才培养体系方案、多套特色化人才培养方案、产教融合典型案例汇编、教改研究系列论文、农林产业学院建设实施方案、研究论文。

### 13-3 基于“四个面向”的知农爱农新型人才需求研究

**立项要点：**紧扣面向新农业、新乡村、新农民、新生态“四个面向”建设要求，锚定国家粮食安全、黑土地保护、山水林田湖草沙一体化保护修复重大任务，对接吉林省农业强省建设、千万头肉牛工程、千亿斤粮食产能提升、和美乡村建设、乡村人才雁阵培育等省级战略；分产业摸排生物育种、智能农机、农业大数据、乡村治理、林下经济、生态修复、秸秆资源化利用领域紧缺人才缺口；衔接吉林省教育厅、农业农村厅人才需求清单管理制度，构建省级涉农人才年度摸排+中长期需求预警双重工作机制，按研究生、本科、高职专科分层分类统计用人需求，以此动态优化省内涉农高校专业布局，支撑专业结构调整与紧缺新专业备案立项；研究吉林省乡村人才数据库长效运行机制，持续跟踪订单农科生、基层农技人员全周期供需变化规律。

**预期成果：**吉林省分产业分层次农林人才需求总报告、人才需求动态预警制度方案、涉农专业优化调整咨询报告、省级紧缺农林人才目录、研究论文。

### 13-4 涉农专业改造提升与探索改革研究与实践

**立项要点：**落实国家新农科专业供给侧结构性改革任务，运用生物技术、人工智能、大数据、智能制造、绿色低碳技术迭代升级传统种植、畜牧、林学、植物保护等老牌涉农专业；对照教

育部新农科引导专业目录，结合吉林寒地产业禀赋，重点布局生物育种、黑土地保育、智慧农机工程、肉牛健康养殖、农林碳汇、乡村规划、秸秆资源化利用、寒地森林康养、寒区生物安全等交叉新兴专业方向；依托吉林省“双特色”学科建设政策，以吉林农业大学植物保护等优势学科为引领，打造寒地农林特色专业集群；对照吉林省本科专业优化（布点精简 25%以上）工作任务，编制传统涉农专业改造清单、新设涉农专业论证规范与建设细则。

**预期成果：**省级一流涉农专业（集群）建设方案、新兴涉农专业设置论证报告、传统涉农专业改造实施方案、专业动态调整管理制度、寒地新农科特色专业建设案例、研究论文。

### 13-5 面向新农科的农林类专业三级认证体系构建

**立项要点：**遵循学生中心、产出导向、持续改进专业认证核心理念，在国家本科专业认证框架下，立足吉林寒地农林办学与基层人才培养地域特点，细化“一级保合格、二级上水平、三级追卓越”农林专业三级认证实施细则；联合省教育厅、省农业农村厅、省林草局、涉农龙头企业、涉农科研院所开展多维度调研，搭建适配粮食主产区发展的分级认证指标：一级聚焦办学底线达标、基础教学条件合规；二级聚焦人才培养适配区域产业、教学质量稳步提质；三级对标寒地农林行业标杆，突出拔尖人才培养与科研创新成效；完善省级农林专业认证评审流程、管理办法、质量动态监测与退出机制，引导省内农林高校错位发展、特色办

学；打通三级专业认证与校内质保体系、省级教育质量抽检数据互通通道，实现评价数据共建共享。

**预期成果：**吉林省农林类专业三级认证标准（指标体系）、认证管理办法与实施细则、专业质量动态监测方案、试点专业认证实操案例、研究论文。

### 13-6 农林人才思政教育与“大国三农”教育实践

**立项要点：**落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导统筹农林高校思政建设，对标教育强国思政建设相关要求，完善农林高校三全育人体系；深挖吉林寒地粮食安全、黑土地保护、北大荒精神、吉林农垦发展史、吉林乡村振兴本土实践等特色思政资源，推动课程思政与农林专业课程深度融合；立足强农兴农育人目标，系统化打造融入吉林地域特色的《大国三农》通识课程，内容涵盖黑土地保护、吉林粮食发展历程、千万头肉牛产业、和美乡村建设等板块；依托省内乡村振兴示范点、现代化农垦基地建设校外思政实践课堂，厚植学生知农、爱农、留农职业情怀，适配基层定向涉农人才思政培育要求；创新“思政+科技小院”实践育人模式，将田间实操、基层农技帮扶纳入学生思政考核内容。

**预期成果：**农林三全育人落地实施方案、农林课程思政建设标准与典型教学案例库、《大国三农（吉林版）》系列通识课程讲义、田间思政实践建设方案、研究论文。



### 13-7 新农科课程体系与教材建设

**立项要点：**依据新农科 2.0、国家教材建设改革相关部署，立足吉林寒地农业、黑土地资源、肉牛畜牧产业禀赋，重构“通识课程+专业课程+交叉拓展课程”三层架构课程体系；深化农工、农理、农文、农医多学科交叉融合，增设寒地生物育种、智慧畜牧、黑土生态修复、秸秆资源化利用等核心交叉课程；对照国家级“金课”高阶性、创新性、挑战度建设标准，遴选培育省级新农科金课；立足本土化、数字化改革方向，联合省内农科院、农牧龙头企业开发寒地特色活页式、融媒体新形态教材，破解传统教材滞后产业发展难题；建立省级新农科教材立项、评审、动态更新长效管理机制。

**预期成果：**吉林省新农科整体课程优化方案、省级农林金课建设清单、寒地特色系列新形态教材、课程集群建设实施报告、研究论文。

### 13-8 信息技术与教育教学深度融合实践

**立项要点：**对接吉林省教育数字化转型、人工智能赋能教育改革政策，推动大数据、VR 虚拟仿真、AI 助教、智慧实训平台全链条嵌入农林专业教学；围绕线上线下混合式授课、田间远程实训、种养全流程虚拟仿真实训，创新课堂教学、野外实习、田间实践组织模式；依托省级教育资源公共服务平台，搭建吉林寒

地农林数字化教学资源库，重点开发黑土耕作、肉牛养殖、智慧农机虚拟仿真教学资源；推进全流程线上线下融合课程考核改革，健全农林智慧教学管理制度，推动省内涉农高校优质实训数字资源共建共享；探索科技小院远程在线指导、云端田间课堂落地运行模式。

**预期成果：**农林“互联网+智慧教学”改革方案、数字化教学典型案例集、省级农林数字化教学资源平台建设方案、混合式教学考核管理制度、研究论文。

### 13-9 面向新农科的实践教学体系构建

**立项要点：**对标北大仓行动实践基地建设任务、吉林省产教联合体建设要求，借鉴国内外农林实践育人先进范式，结合吉林大田种植业、林下经济、规模化畜禽养殖产业实际，查摆省内涉农高校实践教学现存短板；构建“校内实训基地+县域农技站点+龙头企业产业园+科技小院+乡村振兴示范村”五位一体新农科实践教学体系；制定吉林省寒地农林校内外实践基地分级建设标准，统筹布局省级集约型农林实践示范基地；提高实践学分占比，落实“四年实践不断线”培养制度，将科技小院驻站实习、乡村驻村服务、企业顶岗实训列为必修实践内容。

**预期成果：**新农科分层实践教学与质量评价体系、省级农林实践基地建设标准文件、示范基地建设方案、学生实践能力专项调研报告、科技小院实践教学管理办法、研究论文。

### 13-10 农林创新创业教育与实践

**立项要点：**立足新农业、新乡村、新农民、新生态建设需求，依托吉林省农文旅融合、家庭农场培育、肉牛产业创业、秸秆产业化开发、林下经济扶持等地方政策；将创新创业教育融入通识课、专业课、田间实践全培养链条，开发黑土地种植创业、肉牛标准化养殖、乡村电商运营、林下康养项目运营等寒地农林特色双创课程；依托省级现代农业产教融合共同体，跨院校跨学科搭建双创培育平台，联合农牧龙头企业、县域产业园区共建农林双创孵化基地；完善“高校专业导师+行业企业家+本土新农人”专兼职双创师资选聘机制，出台省级农林创新创业扶持激励细则，推动在校生涉农创业项目落地吉林本土。

**预期成果：**农林特色双创教育体系方案、系列双创课程讲义、双创孵化基地建设方案、涉农创新创业典型案例汇编、双创激励管理制度、研究论文。

### 13-11 校企合作产教融合协同育人实践

**立项要点：**落实吉林省市域产教联合体、行业产教融合共同体建设工作部署，梳理省内农林行业校企合作堵点难点；围绕千亿斤粮食、千万头肉牛、智慧农机制造等重点产业链，推动人才培养链与产业链精准对接；落地校企师资双向挂职、双师互聘、产业导师驻校任教制度，编制吉林省农林校企人员双向挂职管理

办法；因地制宜发展订单班、产业学院、冠名班、现代学徒制等多元合作模式，依托省内头部农牧集团、现代农业园区打造省级农林产教融合示范基地，实现合作办学、协同育人、定向就业、科研成果转化一体化；对接吉林省科技成果转化政策，引导校企共建联合实验室，以横向科研项目反哺日常人才培养。

**预期成果：**农林产教融合新模式研究报告、校企双向挂职管理制度、产教融合示范基地建设方案、校企协同育人典型案例、研究论文。

### 13-12 一省一校一所科教协同育人探索与实践

**立项要点：**紧扣吉林省科教产一体化三年行动“一省农林高校+省级农科院”战略合作顶层设计，调研全省农林院校与省、市两级农业科研院所协同办学现状；以吉林农业大学与吉林省农科院深度合作为样板，创新省域校所一体化育人机制，共建卓越农林人才培养基地；联动省内黑土地研究院、肉牛产业研究院、现代农业产业技术体系试验站等科研平台，打造农科教一体化实践课堂；推进师资队伍、科研仪器、试验用地、在研课题资源互通共享，实现院所科研课题转化为本科生实训课题、研究生驻科研站点培养；细化完善科技小院“科研院所+高校+行政村”三方协同育人落地细则。

**预期成果：**一省一校一所协同育人实施方案、农科教合作示范基地建设方案、院所资源共享管理制度、科教协同育人典型案例与研究报告、研究论文。

### **13-13 新农科订单生人才培养机制研究与实践**

**立项要点：**对标吉林省订单农科生专项扶持政策（学费减免、财政补贴、定向入编、基层最低服务年限），梳理订单生招生、在校培养、基层就业全链条现存问题；聚焦乡镇农技服务、畜牧兽医、乡村治理、黑土地管护等基层紧缺岗位，优化校地企三方协同订单培养细则；推行基层真实生产任务驱动式项目化教学，课程内容对接县域农业生产实际难题，强化田间驻点实训；建立订单生从入学、在校培养、入职基层到在岗继续教育的全周期跟踪管理制度，联动省级乡村人才数据库动态管控人才流转，破解基层涉农人才留存难问题；延伸研究“一村一名大学生计划”、乡村兽医定向配套培养实施路径。

**预期成果：**吉林省新农科订单生规范化培养方案、任务式研讨课程建设清单、订单生全周期管理办法、定向人才培养典型案例、基层人才留用保障政策建议、研究论文。

### **13-14 服务乡村振兴战略模式研究与实践**

**立项要点：**对标中央一号文件、吉林省乡村振兴暨农业强省实施意见、“千万工程”吉林落地实施方案，摸排省内涉农高校

助力乡村振兴现存短板；依托高校学科资源筹建乡村振兴研究院、生态文明学院，聚焦黑土地生态治理、寒地乡村建设核心方向；围绕产业、人才、文化、生态、组织五大振兴任务，创新校地共建特色产业园区、科技小院、乡村学堂、驻村科技服务站四类服务载体；健全科研成果就地转化、专家定点驻村帮扶、学生顶岗基层服务长效机制，赋能和美乡村、农旅综合体、村级集体经济合作社建设；专项研究高校助力吉林省秸秆变肉工程、全域黑土地保护工程落地实施路径。

**预期成果：**高校服务吉林乡村振兴新模式总报告、乡村振兴研究院（生态文明学院）建设方案、校地协同落地政策建议、驻村服务与成果转化典型案例、研究论文。

### 13-15 高等农林教育国际化研究与实践

**立项要点：**立足国家农业对外开放、“一带一路”农业合作倡议及吉林毗邻东北亚的区位优势，拓宽涉农高校中外联合办学、师生境外访学交流渠道；依托国家对外农业援助政策，面向东北亚、“一带一路”沿线国家开展寒地耕作、黑土保育、肉牛养殖特色涉农援外培训；深化同俄罗斯、韩国等东北亚国家农林高校、科研院所合作，筹建东北亚现代农业教育合作中心；优化来华农林留学生培养方案，构建适配我国寒地农业标准的国际化课程体系，推动吉林种业、特色种养技术标准对外输出；结合省内跨境

农业产业布局，探索面向跨境种养、农产品外贸领域的国际化农科人才培养路径。

**预期成果：**农林国际化联合培养实施方案、东北亚农林教育合作中心建设方案、援外涉农培训课程体系、国际化办学研究报告与政策建议、研究论文。

### 13-16 农林院校教师教学发展示范中心建设

**立项要点：**结合吉林省高校师资提质增效、双师型教师培育相关政策，梳理省内农林专业教师教学能力短板与现有教师发展中心运行痛点；立足寒地农林专业办学特色，制定吉林省农林院校教师教学发展中心建设规范与分级评价标准；常态化开展新农科课程改革、双师产业研修、课程思政建设、信息化教学应用、教师职业发展规划系列培训；遴选建设省级农林教师教学发展示范中心，构建“校内常态化培育+企业一线挂职+科研院所科研历练”三位一体双师成长路径，完善农林类双师教师资格认定与配套激励制度。

**预期成果：**农林教师发展中心建设标准与运行管理制度、省级示范中心建设方案、农林双师培育实施方案、教师培训资源包与教学成长案例、研究论文。

### 13-17 农林院校内部教育质量保障体系建设

**立项要点：**对标国家本科教学评估、吉林省高校教学质量常态化监测工作要求，围绕三类新农科人才培养目标，优化“定性+定量”双向教学质量评价指标；完善校院两级教学质量管控机制，细化课程授课、实训实习、创新创业、校企顶岗全流程质量管控标准；打通校内自我评价、行业企业第三方评价、省级教育质量抽检数据链路，建成教师教学质量、学生学业发展、全流程质量监测三位一体闭环质保体系；培育农林高校质量自省自查自纠质量文化，出台适配新农科建设的人才培养质量年度评估办法，实现质保体系与农林专业三级认证数据互通；结合科技小院实训、订单农科生定向培养特色内容，补充完善专项质量考核细则。

**预期成果：**农林高校内部质量保障闭环管理制度、新农科人才培养质量评价办法、教学质量监测指标体系、质保体系建设研究报告与实践案例、研究论文。

### 13-18 立足种业振兴的寒地特色新农科人才培养研究与实践

**立项要点：**紧扣国家种业振兴行动方案、吉林省粮食产业高质量发展、千亿斤粮食产能提升专项部署，聚焦吉林寒区玉米、大豆、水稻、杂粮及畜禽良种繁育产业人才刚需；查摆涉农高校种业相关专业人才培养短板，依托省内育种科研院所、头部种业企业资源，优化种质资源、作物育种、良种繁育、种业市场运营等方向课程体系；探索“院所育种专家+企业育种技术员+校内专业课教师”三师协同育人模式，整合种质资源圃、良种繁育基地、



种业专业实验室搭建一体化实践平台；按照种业科研研发、基层繁育技术、种业市场营销三类岗位需求分类定制培养方案，试点种业专项订单定向培养，补齐寒地种业一线人才缺口。

**预期成果：**寒地种业特色人才培养方案、种业方向课程建设清单、校企协同育种实训基地建设方案、种业人才需求调研报告、教改实践案例与政策建议、研究论文。

### 13-19 服务黑土地保护工程的新农科专项育人研究与实践

**立项要点：**对标国家黑土地保护利用规划、吉林省黑土地保护性耕作实施方案、山水林田湖草沙一体化修复省级专项任务，围绕黑土培肥、耕地保育、退化黑土修复、农田面源污染治理、秸秆还田资源化利用关键领域；统筹农学、土壤、生态、环境工程、乡村治理多学科资源，改造传统涉农专业，增设黑土地保护微专业与模块化专项课程；依托黑土地研究院、县域黑土地管护示范区、乡镇农技推广站、科技小院搭建野外实景实训体系；探索政校院企四方协同育人新模式，面向基层农业技术部门、自然资源系统定向培养黑土地管护应用型人才，打通课程实训、在岗实习、就业输送全链条联动机制。

**预期成果：**黑土地保护特色微专业建设方案、模块化课程与配套教材纲要、黑土地校外实践基地建设标准、专项人才培养调研报告、服务黑土地保护长效育人机制文件、研究论文。

## 十四、新医科研究与实践

### 14-1 新医科建设改革与发展研究

**立项要点：**立足健康中国、健康吉林与吉林省医药强省建设战略，梳理国内外新医科与高等医学教育改革发展历程，对标国家医学教育优化调整相关部署，系统剖析吉林省医学教育与区域经济、生物医药产业、数字医疗科创、全域医疗卫生服务体系的联动规律；结合吉林边疆区位、人口老龄化、长白山中医药资源、寒区疾病防控、基层医疗资源布局等省情，区分省内综合医科、中医药、地方应用型医学院校差异化发展现状，研判全省新医科中长期发展战略与演进趋势，为省级新医科顶层规划提供理论支撑与实证参考。

**预期成果：**全省新医科发展研究总报告、分类型院校建设案例汇编、省级新医科发展政策建议稿、研究论文。

### 14-2 新医科建设政策与支撑体系研究

**立项要点：**以医工理文深度融通为核心导向，聚焦人工智能、大数据、医用机器人等技术与医学交叉融合落地，立足吉林省多部门协同治理体系，从宏观（省级多主管部门统筹）、中观（高校与区域医联体联动）、微观（院系专业落地实施）三个层级，围绕经费投入、跨学科平台、产教实训基地、分类评价激励、招生培养就业联动五大关键要素开展研究；结合吉林省医药强省专项资金、中医药振兴、基层医学人才保障等专项政策，破解新医

科落地堵点，形成全链条配套制度方案，构建适配吉林产业与民生需求的新医科制度保障体系。

**预期成果：**新医科配套政策研究报告、专项经费与平台落地咨询报告、改革瓶颈解决方案、研究论文。

### 14-3 新型医学人才核心能力体系研究

**立项要点：**紧扣生命全周期健康管理、突发公共卫生应急处置、老龄康养、基层全科医疗、北药研发转化等吉林省产业与民生刚需，坚持立德树人与医德人文培育、岗位胜任力双导向，顺应医学由疾病诊疗向预防、康养、全周期健康服务延伸转型趋势；融合智能医疗、公共卫生防控、中医药特色技术、健康管理、卫生法治等能力要素，分临床医学、中医学、公共卫生、智能医学、康养、生物医药工程等专业门类搭建分层分类核心能力框架，配套人才培养支撑体系，为各院校人才培养方案修订提供标准化依据。

**预期成果：**吉林省新型医学人才核心能力白皮书、分专业能力标准手册、人才培养优化方案、试点落地案例、研究论文。

### 14-4 支持新医科建设的教学组织体系重构研究与实践

**立项要点：**坚持以学生发展为中心，依托吉林省高校学科资源禀赋，探索跨校、跨院系、跨学科大类培养组织架构；优化校—学部—院系—教研室四级教学组织架构，推动智能医学、现代

康养、中西医协同等虚体特色教学机构建设；完善基层教学组织管理制度、跨专业学分互认与选课运行机制，围绕长白山中医药、寒区医学等地域特色方向组建专项教学团队，盘活校内师资与实验资源，释放基层教学组织改革活力。

**预期成果：**新医科基层教学组织建设标准、大类培养运行管理方案、跨学科组织建设实践报告、研究论文。

#### 14-5 新医科建设绩效评价研究

**立项要点：**对标国家级一流专业建设指标、吉林省新医科财政资金绩效管理规则，围绕人才培养质量、产教融合落地成效、学科交叉建设、服务地方健康产业、基层人才输送、中医药特色建设六大维度，确定绩效评价目标、原则与分级指标体系；实地调研省内各类院校新医科建设实情，总结特色建设案例，查摆现存短板，形成院校分类改进指导意见，为省级主管部门开展新医科考核、项目立项提供量化依据。

**预期成果：**吉林省新医科三级绩效评价指标体系、全省新医科建设综合分析报告、分类建设优化对策、研究论文。

#### 14-6 新医科人才培养需求研究

**立项要点：**对接吉林省医药强省、区域医疗中心建设、县域医共体升级、边境公共卫生建设、老龄康养产业扩容、吉药产业创新六大省级战略，联动卫健、发改、工信、民政、人社等部门

开展产业链人才摸底，区分基层全科与公卫人才、智能医疗交叉人才、北药与中医药研发人才三大缺口类型，分短、中长期测算全省人才供需规模；依据调研结果反向指导省内医学专业动态调整、招生计划优化、定向培养政策落地。

**预期成果：**吉林省分区域分行业新医科人才需求白皮书、专业结构优化调整建议报告、研究论文。

#### 14-7 新医科专业建设探索与实践

**立项要点：**依据国家健康产业引导性新设专业目录，推动人工智能、生物技术、大数据与医学深度融合，立足吉林康养产业、寒区医学、东北亚医药合作优势，重点布局智能医学、转化中医药、长白山特色康养、生物医药大数据等特色新兴专业；支持高校增设新医科微专业、辅修模块，依托中韩（长春）国际合作示范区探索跨境合作专业建设路径，规范新专业申报论证、师资与实训配套建设标准。

**预期成果：**新医科特色专业设置论证报告、专业集群建设方案、微专业落地建设案例、研究论文。

#### 14-8 传统医学专业改造升级研究与实践

**立项要点：**落实国家中西医并重及吉林省中医药振兴政策，运用数字技术、现代生物技术、智慧医疗设备改造临床医学、中医学、护理学等传统优势专业；依托长白山道地药材、寒病中医

药诊疗地方特色,更新课程内容与能力培养要求,删减滞后课程,增设智慧中医药、中西医结合康养、基层实用医疗等教学模块;统筹打造省级特色优势医学专业集群,明确传统专业分批次升级实施路径。

**预期成果:**传统医学专业整体升级改革方案、优势专业集群建设规划、各专业人才培养修订方案、研究论文。

#### 14-9 医学类一流专业建设研究与实践

**立项要点:**对标卓越医生教育培养计划 2.0、一流本科专业“双万计划”及吉林省省级一流专业建设管理要求,分国家级、省级两个层级,细化各医学专业培养目标、核心课程、实践环节、毕业能力达成标准;对接省内三甲医院、区域医疗中心、医药龙头企业用人需求,探索一流专业分类建设路径与动态准入、验收、退出机制,形成配套政策建议。

**预期成果:**医学一流专业分类建设实施方案、专业动态评价管理制度、一流专业建设典型案例、研究论文。

#### 14-10 新医科多样化人才培养模式创新实践

**立项要点:**落实卓越医生 2.0 改革任务,围绕全生命周期健康、大健康产业、数字医学创新三大方向,结合省内院校办学层次定位,分类打造本硕博贯通拔尖创新型、5+3 一体化临床应用型、校企联合产业复合型、县域基层订单定向型四类人才培养模

式；优化模块化课程与一体化实践体系，依托区域医疗中心、医药产业园落地现代产业学院、定向培养订单班建设。

**预期成果：**多层次分类人才培养体系方案、多样化培养模式实践报告、校企定向培养落地案例、研究论文。

#### 14-11 多学科交叉融合的医学人才培养模式机制创新实践

**立项要点：**破除学科与院系壁垒，落地医工理文融通改革要求，依托吉林省精密制造、生物农林、公共管理等跨学科资源，推进医学与计算机、机械、中药学、健康管理等学科交叉共育；探索跨院系、跨校际联合选课、联合毕业设计管理制度，组建跨学科复合型教学团队，依托省级重点实验室、企业研究院搭建交叉科教平台；围绕 AI 医疗、北药智能制造制定跨学科能力考核标准，打造长白山医药、寒区慢病防控特色交叉育人项目。

**预期成果：**多学科交叉育人实施方案、跨学科团队建设规范、交叉课程考核评价细则、试点院校教改报告、研究论文。

#### 14-12 新医科课程体系与教材建设

**立项要点：**按照新医科人才培养规律，分层搭建通识、基础医学、专业核心、交叉拓展四类课程群，将医学思政、医学人文、卫生应急、医学伦理常态化融入通识体系；聚焦智能医疗、中医药现代化、老年康养等方向开发交叉新课程，对标“金课”高阶性、创新性、挑战性建设标准推进课程整合改革；联合省内多领

域专家开发数字化、活页式新形态教材，搭建吉林特色新医科课程资源库。

**预期成果：**一体化课程体系建设方案、省级金课培育清单、新形态教材建设规划、课程资源库建设方案、研究论文。

#### 14-13 面向新医科的实践教学体系构建

**立项要点：**落实“早临床、多临床、反复临床”教学要求，结合吉林省区域医疗中心、县域医共体建设布局，构建“基础实验室—专项技能中心—临床实训基地—产业园区实训点—基层康养站点”五级一体化实践教学体系；标准化建设智能医学实训中心、中医药特色实训场馆，遴选建设省级新医科实践示范基地，完善实践全流程教学管控与考核评价制度，配套虚拟仿真实验项目开发，补齐寒区医学、基层医疗实训短板。

**预期成果：**五级实践教学建设标准、实训基地建设规范、实践能力跟踪调研报告、虚拟仿真项目建设清单、研究论文。

#### 14-14 医教协同育人研究与实践

**立项要点：**立足吉林省公立医院高质量发展、医药强省建设相关政策，梳理校、政府、医疗机构、医药企业、康养机构协同现存痛点；构建省级卫健、教育部门统筹引领，高校、医院、行业企业多方共建的协同新机制，依托区域医疗中心、中韩医药园区建设协同育人基地；落地临床学院、产业学院、基层定向实训



基地三类合作载体，打通人才培养、临床实习、就业输送闭环，补齐县域、边境地区基层医学人才缺口。

**预期成果：**多元化医教协同建设方案、协同育人基地建设标准、院企合作典型案例汇编、研究论文。

#### 14-15 高等医学教育国际化研究与实践

**立项要点：**依托国家“一带一路”卫生合作与吉林省沿边开放、中韩产业合作区位优势，拓宽国内外高水平院校联合培养、师生访学渠道；完善来华留学生培养管理制度，面向“一带一路”及东北亚国家打造中医药、寒区医学、康养特色留学项目；深化与国际卫生相关机构科研合作，依托中韩合作示范区探索跨境临床实习、中外合作办学新模式，输出吉林特色中医药教学标准。

**预期成果：**医学人才国际化培养机制方案、东北亚医药人才合作规划、留学生特色培养方案、国际化建设政策建议、研究论文。

### 十五、新文科研究与实践

#### 15-1 新文科建设改革与发展研究

**立项要点：**立足建设中国特色哲学社会科学自主知识体系战略目标，对标国内外人文社科教育改革历程，剖析文科教育与新质生产力、科技革命、产业变革、区域经济的互动发展规律；结合东北全面振兴与吉林省地域资源禀赋（边疆区位、东北亚经贸、

冰雪文旅、黑土地文化），统筹国家、省域、高校三个维度，总结国内外文科转型经验，探索适配国情与吉林省情的学科、学术、话语三大体系建设路径，为全国及吉林省新文科顶层设计提供理论支撑。

**预期成果：**国别与区域文科改革研究总报告、典型院校案例汇编、国家及吉林省新文科建设政策咨询建议、特色哲学社科知识体系研究报告、研究论文。

### 15-2 新文科建设政策与支撑体系研究

**立项要点：**紧扣国家学科专业优化改革及吉林省产才一体化三年行动方案，坚持需求导向、标准导向、特色导向、产业导向，聚焦经费投入、平台基地、分类评价、招生培养、就业联动、师资激励六大配套制度改革；从宏观省级政策设计、中观行业地市协同、微观高校落地实施三层体系，破解新文科资源配置、制度保障等现实瓶颈，重点围绕冰雪、涉外法治、跨境经贸、全域文旅等吉林优势产业制定专项扶持细则。

**预期成果：**新文科支撑体系研究报告、分领域专项咨询报告、吉林省配套扶持政策建议书、落地实施方案、研究论文。

### 15-3 新文科建设绩效评价研究与实践

**立项要点：**对标本科专业三级认证、一流专业“双万计划”、吉林省高校学科考核相关制度，破除单一量化评价弊端，立足新

文科立德树人、交叉融合、产教落地、服务地方发展核心目标，构建过程管控-成果产出-社会效益三位一体绩效评价指标；选取省内综合本科、地方应用型本科、民办高校多类样本，聚焦冰雪、文旅、涉外法治等重点专业开展实证调研，依托典型案例查摆建设短板，形成常态化优化改进机制。

**预期成果：**新文科通用+吉林特色分层绩效评价指标体系、分类型院校评价分析报告、建设优化指导手册、试点案例集、研究论文。

#### 15-4 地方高等学校新文科建设路径研究与实践

**立项要点：**落实吉林省地方本科高校转型发展、学科专业布局优化相关规划，立足地市属地产业（县域文旅、冰雪经济、边境贸易、现代农业）与地方院校办学资源短板，明确地方高校“立足属地、服务产业、传承地域文化”办学定位；统筹传统专业提质、交叉专业新设、落后专业撤销，优化学科布局结构，分类探索综合型、应用型、边境特色型院校差异化人才培养路径。

**预期成果：**吉林省地方高校专项调研数据分析报告、学科专业优化建设方案、特色人才培养案例、地市院校新文科建设政策建议、研究论文。

#### 15-5 新文科专业改革研究与实践

**立项要点：**按照全国高校学科专业调整改革要求，统筹传统文科改造升级、存量专业优化、跨域交叉新设、低效专业动态淘汰四项任务；推动人文社科内部融通、文理/文工/文医跨界融合，围绕吉林省万亿文旅、冰雪产业、东北亚对外开放布局，重点开发冰雪产业、智慧文旅、跨境经贸、涉外法治、乡村数字治理等新兴交叉专业；以专业集群化建设为抓手（冰雪文旅集群、涉外法治集群、数字经管集群），修订人才培养知识标准与能力要求，夯实专业内涵建设。

**预期成果：**新文科新兴专业设置论证报告、特色专业集群建设方案、传统文科专业改造方案、各专业新版人才培养方案、研究论文。

#### 15-6 学科交互背景下新文科教育研究与实践

**立项要点：**依托大类招生、跨学科育人改革政策，打破校院行政边界，构建跨学院、跨学科、跨校企协同育人机制；结合吉林省高校学部制、书院制改革试点经验，重组学科专业架构，围绕省内优势产业组建跨学科教学共同体；完善院系、专业系部、教学团队一体化运行制度，创新基层教学组织管理模式，打通课程、师资、实训资源共享壁垒。

**预期成果：**跨学科基层教学组织建设方案、大类招生分流管理制度、跨域协同育人运行机制、省内高校教改实践案例、研究论文。

### 15-7 面向新文科的专业三级认证体系构建与实践

**立项要点：**严格遵循国家本科专业三级认证“一级保合格、二级上水平、三级追卓越”建设框架，面向政府、行业企业、在校师生、毕业生多方主体开展调研；结合吉林特色专业建设实际，分级搭建认证标准：一级侧重办学基础条件达标，二级聚焦课程与实践教学提质，三级围绕拔尖人才培养与区域产业服务争创卓越；配套完善认证实施流程、结果应用、动态调整配套制度，以认证引导高校规范办学、错位发展。

**预期成果：**吉林省新文科专业三级认证地方实施指南、分级标准体系、认证管理办法、试点专业认证分析报告、研究论文。

### 15-8 新文科一流专业建设标准研制与实践

**立项要点：**对标“六卓越一拔尖”计划2.0、国家级省级一流专业建设标准与吉林省一流学科攻坚工程，分学科门类明确培养目标、核心课程、实践教学、毕业生素养等建设规范；将东北亚合作、冰雪经济、黑土地文化等本土元素嵌入建设指标，建立一流专业准入、年度考评、中期验收、动态退出全周期管理机制，推进新文科专业教育结构重组。

**预期成果：**分学科新文科一流专业建设地方标准、专业评价验收管理办法、一流专业培育政策建议、标杆专业建设实施方案、研究论文。

### 15-9 新文科人才培养观念构建

**立项要点：**以马克思主义为指导、坚守立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”育人要求，树立扎根中国大地、立足吉林本土、兼具家国情怀与国际视野的育人理念；对接“一带一路”、中华文化走出去、东北亚区域合作、吉林向北开放战略，依托省内头部高校与地方院校教改经验，探索落实高校办学自主权、创新育人体制机制的落地路径。

**预期成果：**新文科人才培养理念改革研究报告、分层分类院校育人实践案例汇编、本土化育人实施指引、研究论文。

### 15-10 新文科多样化人才培养模式创新实践

**立项要点：**立足跨学科融合改革导向，重塑文科人才培养目标、课程架构、教学组织与知识体系；在传统育人模式革新基础上，结合吉林产业特色，分层设计拔尖型、应用型、国际化、产业定向型多类型培养路径，形成适配学生成长与区域产业需求的多元化育人体系。

**预期成果：**多层次多样化人才培养总体方案、分项培养实施方案、教改实践报告、典型育人案例、研究论文。

### 15-11 新文科课程体系与教材建设

**立项要点：**围绕新文科人才培养定位，统筹课程顶层设计与新形态教材开发，突出课程内容前沿性、交叉性、综合性；深化课堂教学改革，推广混合式教学、小班化、翻转课堂，打通第一课堂理论教学与第二课堂实践育人联动通道；对标“金课”高阶性、创新性、挑战度建设要求，立足跨学科融合落地五类金课建设，同步制定通识课、专业课、交叉特色课分层建设规范。

**预期成果：**新文科一流课程建设标准、系列特色课程建设方案、“金课”落地实施方案、新编新形态系列教材、研究论文。

#### 15-12 信息技术与新文科教育教学深度融合实践

**立项要点：**借力大数据、云计算、人工智能等数字技术赋能新文科教学改革，探索智慧课堂新型授课模式；围绕混合式课程、在线开放课程建设，从师生双向视角优化教学组织、课堂互动、实训开展方式；研究数字化技术落地实践教学的实施路径，形成教学制度、教法、学法一体化改革方案。

**预期成果：**数字化赋能教学改革实施方案、智慧课堂建设细则、新技术赋能实践教学路径研究报告、研究论文。

#### 15-13 新文科人才创新创业能力培养探索与实践

**立项要点：**对标国家创新创业教育相关政策，借鉴国内外文科双创育人先进经验，聚焦学生创新思维、创业素养培育；搭建校内院系联动、校地共建、校企协同的三维双创育人平台，构建

全链条创新创业能力培养体系，对接吉林文旅、冰雪、跨境电商等产业落地实训项目。

**预期成果：**新文科双创人才培养实施方案、双创项目典型案例集、双创实训基地建设建议、研究论文。

#### 15-14 新文科一流课程建设标准研究

**立项要点：**立足学校、学生、行业社会三位一体评价逻辑，在 15-11 课程建设框架基础上，聚焦一流课程评价指标研发；结合跨学科育人与数字化教改要求，凝练金课核心评价要素，形成分专业一流课程评价细则。

**预期成果：**新文科一流课程要素评价标准、课程质量考核管理办法、研究论文。

#### 15-15 面向新文科的实践教学体系构建

**立项要点：**对标国内外文科实践教学发展经验，梳理当前文科实训落地短板，搭建全链条新文科实践教学体系；制定校内外实训基地建设规范，统筹建设集约型、多主体协同的共享实训平台；健全实习考核管理制度，稳步提高实践教学学分占比，全方位提升学生实操能力。

**预期成果：**实践教学体系与配套评价制度、实训基地建设标准、示范基地落地方案、学生实践能力专项调研报告、研究论文。



### 15-16 新文科产教融合协同育人研究与实践

**立项要点：**调研当前文科产教融合堵点难点，锚定国家及吉林省产业发展战略，联动地方政府、行业协会、企事业单位、高校四方主体，创新产教协同新模式；聚焦冰雪、文旅、涉外法治等优势领域，落地共建产业学院、产教融合实训基地，深化校企联合招生、联合培养、定向就业长效机制。

**预期成果：**多元主体协同育人新模式研究报告、产教融合示范基地建设方案、落地典型案例、行业定向育人政策建议、研究论文。

### 15-17 新文科科教协同育人探索与实践

**立项要点：**立足政产学研用一体化建设思路，梳理高校与社科科研院所协同育人现存壁垒，创新校所战略合作体制机制；依托吉林省社科院所资源，围绕区域发展规划共建育人平台，打通科研资源反哺本科教学的实施路径，打造科教融合示范样板。

**预期成果：**校所战略合作运行方案、科教协同育人示范基地建设方案、研究报告与实践案例、研究论文。

### 15-18 新文科校际协同育人改革与实践

**立项要点：**梳理省内高校优质文科资源共建共享现存问题，依托区域高校联盟，探索跨校协同育人新机制；落地校际学分互

认、课程互选、实训平台共用管理制度，统筹建设区域性共享实践教学基地，盘活省内文科教育资源。

**预期成果：**校际资源共享管理制度、区域性实训基地建设方案、协同育人模式报告、典型落地案例、研究论文。

### 15-19 新文科国际化协同育人模式和机制研究与实践

**立项要点：**对标教育对外开放政策，立足中外文科人才培养对比研究，拓展同境外高水平院校、科研机构联合办学、交换培养渠道；聚焦东北亚区位优势，深化中外合作办学项目，通过国际交流拓宽师生国际化视野，总结省内高校涉外育人典型经验。

**预期成果：**国际化人才培养模式与管理制度、中外合作育人案例汇编、专项研究报告、研究论文。

### 15-20 以质量提升为核心的新文科管理体制机制建设

**立项要点：**紧扣“以本为本、四个回归”建设要求，构建适配人文教育特色、以育人质量为核心的校内管理制度；稳步推进完全学分制、弹性学制、书院制等管理制度改革，完善教师教学激励、学风建设、办学条件保障配套机制，全面夯实新文科育人管理根基。

**预期成果：**校内管理制度改革方案、质量提升配套政策建议、管理机制建设研究报告、研究论文。

### 15-21 面向新文科建设的科学研究改革创新与实践

**立项要点：**树立大科研、大学科、大教学一体化发展理念，打通科研成果反哺课堂教学转化通道；优化新文科科研分类评价体系，将教学成果、教研转化纳入科研考核指标，实现教研互促良性循环。

**预期成果：**新文科特色科研评价体系方案、教研成果转化落地管理办法、研究论文。

### 15-22 新文科教学质量文化建设研究

**立项要点：**将新文科建设目标融入校园质量文化体系建设，强化全校各主体质量责任意识；搭建“评价-反馈-整改”闭环管控机制，构建院系自主监测、自我评估、持续改进的基层教学质量保障体系。

**预期成果：**教学质量文化建设实施方案、管理制度汇编、质量建设研究报告与实践案例、研究论文。

### 15-23 吉林省“新文科”建设高质量发展研究

**立项要点：**立足吉林省省情，系统复盘省内新文科建设已有成效与现实短板，紧扣东北振兴、吉林产业升级机遇，聚焦全省文科专业布局、人才自主培养机制改革，针对冰雪、文旅、涉外法治等重点领域提出优化举措。

**预期成果：**全省文科人才需求调研报告、重点领域人才培养政策建议、专业优化引导目录、省内专业改革典型案例、研究论文。

### **15-24 立足区域特点，发挥资源优势，培养新时代旅游人才的探索与实践**

**立项要点：**紧扣吉林省万亿级文旅产业发展规划，顺应“旅游+、互联网+”跨界产业趋势，摸排省内文旅人才供需缺口；以产教融合为抓手，完善对接文旅产业链的学科专业架构，夯实课程、教材、师资、实训四项核心建设内容，创新复合型文旅人才培养路径。

**预期成果：**文旅产业人才调研报告、专业建设与教改方案、政策咨询建议、人才培养典型案例、研究论文。

### **15-25 高素质“涉外法治人才”培养创新与实践**

**立项要点：**服务“一带一路”、中华文化出海、东北亚跨境法治合作需求，聚焦跨文化交际、多语种应用、涉外法律复合能力培养；优化“法学+外语+跨境实务”课程架构，完善一专多能复合型涉外法治人才培养模式。

**预期成果：**涉外法治人才需求调研报告、专业建设改革方案、政策建议、育人实践案例、研究论文。

## 15-26 吉林省冰雪人才需求及培养路径探索

**立项要点：**对接吉林省“5+X”冰雪产业体系建设部署，立足大冰雪教育理念，实地调研冰雪全产业链人才缺口与省内相关专业办学现状，测算产业与人才适配度，科学谋划冰雪类专业设置与分层人才培养落地路径。

**预期成果：**冰雪产业人才需求调研报告、专业建设规划方案、政策咨询建议、特色人才培养案例、研究论文。

## 十六、高校思想政治教育研究

16-1 习近平新时代中国特色社会主义思想引领下高校思想政治教育创新研究与实践

**立项要点：**以习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平文化思想和总书记关于教育重要论述为根本遵循，锚定立德树人根本任务，围绕培育担当民族复兴大任的时代新人目标，结合吉林省高教强省建设、“学习筑梦”本土思政项目与三省一区高校协同育人政策开展研究。立足教育强国建设时代背景，系统研判高校思政教育在数字化转型、学生群体多元化发展过程中面临的现实挑战；厘清新时代高校思政教育创新理论内涵、本质特征与核心任务，统筹中国共产党人精神谱系、四史教育、铸牢中华民族共同体意识等内容融入路径；从顶层设计层面健全党委统筹、校院联动、家校社协同、校地共建的全链条工作体制，区分公办、民办高校发展实际构建差异化实施机制；从理论阐释与实地试点

两方面开展实践探索，为全省高校思政改革落地提供理论支撑与实践参考。

**预期成果：**研究报告、案例分析、政策建议等。

### 16-2 大中小学思政课一体化建设运行保障机制研究与实践

**立项要点：**以习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神为遵循，紧扣国家思政课一体化改革部署与吉林省大中小学思政结对共建政策，遵循学段循序渐进、内容螺旋上升的育人规律。按照启蒙认知（小学）、思想塑形（中学）、理论深耕（高校）分层育人目标，从课程教材贯通、师资协同培育、教研资源共享、经费统筹保障、分级督导考核五大维度搭建一体化运行保障体系；依托“长白山大讲堂”、区域思政教研联盟、校外研学基地等本土平台创新落地路径，破解学段割裂、内容重复、资源分散等现实难题，结合省内城乡、民办与公办办学差异制定分层落地策略，统筹多方资源形成一体化建设实操方案。

**预期成果：**研究报告、系列论文、专著等。

### 16-3 新时代思政课程内容创新研究与实践

**立项要点：**以提升思政课思想性、理论性、亲和力、针对性为目标，依托国家统编教材体系，将习近平新时代中国特色社会主义思想、总体国家安全观、中华民族共同体教育、红色文化内容分学段系统融入课程。遵循教育规律与学生认知成长规律，优

化大中小学思政内容梯度排布，实现同类知识点螺旋式进阶；立足吉林抗联精神、黑土地精神等本土红色资源，探索地方校本思政资源开发路径，配套完善分学段教材配套体系；结合慕课、融媒体教学新业态推动课程内容具象化革新，依托实地调研查摆教材衔接短板，形成思政内容动态优化、迭代创新的实践对策。

**预期成果：**研究报告、系列论文、专著等。

#### 16-4 新时代高等学校思想政治教育机制的精准化研究与实践模式

**立项要点：**结合新时代大学生思想动态、成长诉求分层变化特征，依托大数据思政平台建设要求，区分普通本科生、研究生、少数民族学生、民办高校学生群体思想差异。围绕育人内容精准供给、师资精准匹配、育人平台精准搭建、困难学生精准帮扶优化思政运行机制，建立学生思想动态数字化监测预警体系；结合吉林省边疆生源、县域生源占比高的地域特点落地试点，探寻精准思政内在运行规律，形成可复制推广的精细化育人实践模式。

**预期成果：**研究报告、系列论文、改革方案、政策建议等。

#### 16-5 融媒体视域下高等学校网络育人模式研究与实践

**立项要点：**对标吉林省高校网络思政阵地建设规划，立足全媒体生态对传统思政工作带来的机遇与挑战，系统梳理融媒体育人优势与现实困境，围绕思想引领、舆论管控、文化浸润、心理

疏导四大网络育人范畴开展研究。统筹校园新媒体矩阵一体化建设，打造吉林本土红色思政网络 IP，健全校园舆情研判、不良信息过滤、主流内容精准推送管理制度，构建“内容创作—全域传播—成效复盘”闭环式网络育人新机制。

**预期成果：**研究报告、系列论文、咨询报告等。

#### 16-6 新媒体时代思想政治教育传播机制改革创新理论与实践研究

**立项要点：**立足主流意识形态阵地建设要求，剖析新媒体环境下思政传播碎片化、圈层化难题，聚焦师生思想数字化画像、网络舆论预警、不良舆情管控三大实操难点。厘清思政传播创新的理论逻辑与实践路径，强化党的创新理论全媒体阐释能力；打通课堂、校园、家庭、社会多场景传播链路，构建跨部门联动、全域覆盖的大思政传播生态圈，针对城乡、边疆院校办学条件差异制定分层优化方案。

**预期成果：**研究报告、系列论文、改革方案、政策建议等。

#### 16-7 重大突发事件应急处置的思想政治教育保障机制研究与实践

**立项要点：**秉持思政教育因事而化、因时而进、因势而进原则，对标平安校园、应急治理现代化建设要求，聚焦自然灾害、公共卫生、校园突发事件等场景下思政工作规律研究。从应急预



案编制、应急师资储备、思想引导内容储备、家校联动引导、数字化宣教落地五个维度搭建应急思政保障体系，结合吉林高寒、边疆地域特征细化本地化处置细则，依托典型案例总结应急思政实施路径与优化对策。

**预期成果：**研究报告、案例分析、系列论文、政策建议等。

### **16-8 新媒体视域下思想政治教育师资队伍建设与管理研究与实践**

**立项要点：**对接国家思政名师培育项目与吉林省思政教师分层培训政策，聚焦思政专任教师、辅导员、兼职思政教师新媒体素养不足等短板，融合思政教育学、管理学、传播学多学科理论，推动思政传统工作优势与信息技术深度融合。构建新任教师筑基培训、骨干教师进阶研修、名优教师引领培育三级培训体系，配套挂职锻炼、校际交流、新媒体教学成果激励制度；依托大中小学思政一体化结对机制统筹全学段师资培育，区分公办、民办、高职院校制定差异化师资建设方案。

**预期成果：**研究报告、案例分析、政策建议等。

### **16-9 新时代大中小学爱国主义教育一体化建设研究与实践**

**立项要点：**依据爱国主义教育常态化制度化相关政策，结合吉林省红色研学落地要求，以抗联精神、黑土地精神、四史内容为本土特色资源，明确一体化建设基本理念与学段实施原则。按

照学段目标搭建课程渗透、课外研学、校园文化、社会实践、家校共育五位一体工作体系，依托省内红色教育基地打造跨学段研学共同体，破解学段割裂、活动形式单一等问题，探索校地协同、校企联动的一体化落地新模式。

**预期成果：**研究报告、案例分析、学术论文。

#### 16-10 “大思政”视域下高等学校思想政治教育协同创新的路径研究与实践

立项要点：紧扣教育强国建设大思政品牌建设部署与吉林省全域大思政建设工作要求，厘清新时代大思政格局的科学内涵与建设价值。从校内职能部门协同、校地政企协同、跨校区域协同、家校社协同四个维度，完善统筹管理、多元参与、资源共享、考核联动四项机制；依托三省一区高校协作政策开展跨区域思政共建试点，推动科研、文化、资助、管理等各类育人载体深度融入大思政体系。

**预期成果：**研究报告、咨询报告、政策建议等。

#### 16-11 高等学校思想政治教育中的法治教育研究与实践

立项要点：立足全面依法治国与《青少年法治教育大纲》、依法治校相关政策，梳理当前高校法治教育碎片化、与专业教学脱节等现存问题。阐明思政教育与法治教育内在耦合逻辑，论证法治教育提升思政育人实效的现实意义；立足课堂讲授、校园普

法、法律实训、线上宣教多场景，分专业挖掘行业法治教育资源，探索法治内容有机嵌入思政体系的实施路径，健全长效落地机制。

**预期成果：**研究报告、系列论文、学术著作。

### 16-12 慕课背景下高等学校思政课教育的改革创新研究与实践

**立项要点：**依托国家智慧教育平台与吉林省省级线上课程建设政策，梳理思政慕课发展特点与应用优势，聚焦混合式教学内容同质化、线上学情监管缺位、师生互动不足等现实困境。统筹国家级精品慕课与省内校本思政慕课资源，完善线上教学管理、大数据学情监测、慕课配套线下研讨制度；从教学内容重构、线上线下载联动、师资协同教研三方面优化思政课教改路径，形成慕课赋能思政课堂的系统性改革方案。

**预期成果：**研究报告、咨询报告、政策建议等。

### 16-13 民办高等学校思想政治教育的研究与实践

**立项要点：**以《高等学校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、总书记学校思政座谈会讲话、吉林省民办高校分类管理配套政策为遵循，立足省内民办本科、民办高职办学资源、师资、生源独有特征，查摆思政建设现存短板。对标公办高校育人建设标准，因地制宜搭建适配民办院校特色的课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织一体化十大育人体系；依托民办院校产教融合资源优势探索专业教育与思政深度融合

路径，完善经费保障、督导考核配套制度，打造吉林省民办高校思政建设试点样板。

**预期成果：**建立具有民办高等学校特色的高水平的思想政治工作体系，取得良好效果，提交研究报告、制度文件、案例分析、实践报告、研究论文等。

## 16-14 国家安全教育工作体系和机制的研究与实践

**立项要点：**依据《大中小学国家安全教育指导纲要》、高校国家安全教育公共基础课学分设置新规及吉林省省级国安教育落地政策，立足总体国家安全观 16 个领域内容，结合吉林边疆区位、粮食安全、黑土地生态、老工业产业安全等本土特点。按照校宏观统筹、院系中观组织、课程微观渗透三级架构，构建必修课讲授、专业课融入、课外专题、社会实践、校园文化五位一体实施体系；完善国安师资培训、教研共建、考核督导、专项经费保障制度，推动国家安全教育贯通思政课程、课程思政、劳动教育全链条，实现大中小学国安教育循序渐进、螺旋上升。

**预期成果：**建立国家安全教育工作管理体系并实施，取得良好效果，提交研究报告、制度文件、案例分析、实践报告、研究论文等。

## 十七、高校课程思政建设研究

### 17-1 课程思政内涵、育人价值与基础理论研究

**立项要点：**紧扣立德树人根本任务、时代新人铸魂工程及“大思政课”一体化建设工作部署，厘清课程思政与“三全育人”、大中小学思政课一体化的内在逻辑与学理内涵，深入探究价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的融合机理与全链条运行机制。结合四新建设、教育数字化转型、产教融合发展新形势，丰富课程思政时代内涵。系统梳理习近平经济思想、习近平法治思想、习近平文化思想、习近平外交思想和习近平生态文明思想（以下简称“五大思想”）的理论体系、核心要义与育人内核，明确其作为课程思政核心理论根基的学理定位，找准“五大思想”与各学科专业人才培养目标的契合点，构建分领域课程思政基础理论框架，区分文科、理科、工科、农科、医科差异化融入逻辑与实施路径。深入剖析课程思政表面化、生硬融入、标签化、“两张皮”、重形式轻实效等问题的表现特征、形成原因与制度根源，细化“如盐化水、润物无声”有机融入原则、实施边界及负面清单。推动“五大思想”全面融入党的创新理论“三进”、四史教育、中国共产党人精神谱系、中华民族共同体意识培育、劳动教育、美育等育人内容，完善分层分类课程思政育人目标、价值维度与多元评价体系，针对不同学科专业设置“五大思想”分层融入育人指标，并结合公办高校、民办高校、转设独立学院不同办学定位开展对比研究。

**预期成果：**课程思政内涵与育人价值综合研究报告、“五大思想”融入课程思政基础理论专项报告、不同类型高校差异化育

人理论模型、课程思政实施准则与负面清单、学术论文、政策建言等。

## 17-2 课程思政顶层治理与组织领导机制研究

**立项要点：**对标国家《高等学校课程思政建设指导纲要》及吉林省课程思政示范项目建设管理要求，结合四新建设要求，厘清课程思政与专业人才培养的内在关联，构建“学校—院系—专业课程”三级建设体系，完善教师教学改革参与激励与长效管理制度。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程，特别是“五大思想”融入要求全面嵌入学校、院系、专业三级课程思政顶层设计，在人才培养方案、课程建设规划、年度考核工作中实现全覆盖。深度挖掘吉林省红色文化、黑土地资源、本土特色产业等地域育人元素，打造地域资源与“五大思想”融合的双维度育人资源矩阵，促进校内外育人资源互联互通，将价值引领、知识传授、能力培养贯穿人才培养、课程建设、课堂教学、实训实践全过程。分学科制定课程思政建设规范，明确各专业落实“五大思想”的建设标准与责任清单，健全全课程协同育人体系。坚持党对课程思政工作的全面领导，对照省级统筹管理要求，搭建“党委统一领导、行政牵头落实、院系主体实施、教研部门督导、教师全员落实”五级组织架构，围绕机构设置、权责划分、制度落地，完善专项经费、项目立项、评优考核等配套政策，将“五大思想”融入成效纳入院系绩效考核与教师职称评审核心指标。

针对公办本科院校、民办院校制定分类管理细则，依托省级课程思政教研示范中心总结可全省推广的组织领导经验，为区域课程思政系统化建设提供理论支撑与实践范式。

**预期成果：**研究报告、咨询报告、学术论文、专著、政策建议、调研报告、“五大思想”融入课程思政顶层治理制度汇编等。

### 17-3 全类型课程一体化思政建设研究

**立项要点：**落实“三全育人”与“大思政课”建设工作要求，重构公共基础课、专业课、实践课分层育人目标，理顺三类课程内容衔接逻辑与跨课程协同机制，将“五大思想”贯穿一体化建设全过程，形成理论引领、课堂教学、实践应用的育人闭环。公共基础课常态化融入习近平新时代中国特色社会主义思想、四史教育与家国情怀，分模块普及“五大思想”基础内容，夯实学生理论根基；专业课紧扣四新建设与行业标准，结合学科特点精准对接“五大思想”，深挖行业价值理念、职业伦理、岗位使命、产业报国等育人元素；实践课立足产教融合、校企实训、社会实践、创新创业，依托“五大思想”培育学生知行合一能力、劳动精神与基层服务意识。打通三类课程在教学内容、教学方法、考核评价、教学资源等方面的联动渠道，依托现代产业学院、校外实训基地，构建“课堂教学+企业实训+社会实践+创新创业”全链条课程思政体系，开发“五大思想”主题实践课程模块。完善跨教研室、跨院系、校企双师协同教研制度，探索大中小学思政

一体化背景下本科公共基础课前置育人衔接路径。针对实验实训、顶岗实习、毕业设计、创新创业四类实践课程，从管理制度、运行流程、元素挖掘、考核方式四方面优化思政融入路径，依托吉林省优势产业搭建校企协同实践育人平台，改革传统考核模式，建立兼顾实习表现、价值素养、专业能力、“五大思想”践行度的多维评价体系，形成适配本科教育的实践思政建设典型范式。

**预期成果：**三类课程一体化建设总体方案、模块化课程体系、教学大纲参考模板、跨校及校企协同教研管理制度、实践育人案例集、“五大思想”分课程融入教学指南、专项调研报告、总结报告、课程档案、学术论文、专著、教材等。

#### 17-4 课堂教学设计、教法创新与数字化赋能研究

**立项要点：**依托国家智慧教育平台思政资源建设相关政策，围绕课程目标、教学大纲、教案课件、课堂讲授、研讨实训、课程考核全环节，制定课程思政规范化教学设计标准，把“五大思想”融入作为硬性要求，明确不同课堂场景下思想内容自然嵌入的内容、时机与实施方式。推动案例式、探究式、PBL 教学、项目式、情景式教学与思政教育深度融合，探索 AI、VR、大数据等数字技术赋能智慧课堂的新模式，打造涵盖经济发展案例、法治虚拟课堂、数字文化展馆、外交 VR 研学、生态虚拟仿真课堂的“五大思想”数字化教学资源。立足线上线下混合式教学改革，挖掘慕课、微课、智慧学习平台中的隐性思政元素，总结课堂思



政自然融入实操方法，杜绝生硬植入问题。结合本科教学审核评估、一流课程“双万计划”评审工作，研制课堂思政落地观测指标、评价量表与持续改进方案，增设“五大思想”融入效果观测维度，制定课程思政示范课、样板课开发规范及数字化资源建设细则。对接教育数字化、产教融合共同体建设要求，探索数字技术赋能思政课堂的实施路径，建立企业技术标准、劳模事迹、生产案例转化为“五大思想”思政资源的校企共建机制，推进数字思政资源库、虚拟红色研学课堂、线上实践育人平台建设。针对民办院校数字化经费不足、校企思政共建层次较浅等问题，构建多元资源保障模式，结合1+X证书制度，探索课证融通下职业素养与思政教育一体化考核模式。结合当代大学生学习特征，运用融媒体、虚拟仿真、短视频等信息技术丰富思政融入形式，区分线下实体课堂、线上云端课堂、课外实景课堂创新育人模式；依托吉林本地红色场馆、乡村振兴示范点、高新产业园打造实景教学课堂，汇总各学科特色教学方法，建成标准化教学案例资源库。

**预期成果：**课程思政教学设计规范、标准化教案课件模板、数字化课堂教学新模式手册、课堂评价量表、示范课例资源包、“五大思想”数字化教学资源库、专题微课/慕课合集、研究报告、教改论文、数字化+产教融合思政建设指南、校企共建资源管理制度、数字化课程案例库、试点院校实践案例、课程档案等。

### 17-5 课程思政师资能力与综合素养提升研究

**立项要点：**依据《弘扬教育家精神加强新时代教师队伍建设意见》及数字化赋能教师发展相关要求，全面调研公办院校、民办院校、职业本科院校教师的课程思政认知水平、能力短板与培训需求，重点摸排教师对“五大思想”的理论掌握、元素挖掘及课堂融入能力。搭建分学科、分年龄段、分岗位的立体化课程思政培训体系，将“五大思想”系统学习、分学科融入方法设置为核心培训模块，明确培训课程、实训方案与考核标准。健全教研室、课程组集体备课、磨课、思政教研常态化机制，完善思政课教师、专业课教师、企业产业导师三方结对共建、跨学科联合教研制度，组建“五大思想”跨学科教研共同体。发挥教学名师、课程带头人、行业工匠的示范引领作用，完善名师工作室引领、思政项目孵化等激励举措；针对青年教师构建岗前培训、在岗轮训、企业挂职、课题帮扶一体化培养体系，将“五大思想”学习与实践运用纳入青年教师岗前必修内容，同步建设教师思政能力数字化研修资源库。结合吉林省专业课教师思政培训、思政名师评选工作，聚焦教师育人理念薄弱、思政元素挖掘不足、新型教学方法运用欠缺等问题，对照各级政策要求，划定教师政治素养、理论功底、课程开发、数字化教学四项能力标准，新增“五大思想”理论素养与教学运用考核指标，构建全方位师资赋能体系，配套课时补助、职称倾斜、评优优先等激励政策，针对不同办学类型院校制定差异化提升方案，形成可复制、可推广的“五大思想”师资培育实践经验。

**预期成果：**教师分层分类能力提升实施方案、系统化培训大纲、跨学科协同教研制度、师资培育资源包、“五大思想”教师培训专用教材与课件、院校落地案例、研究报告、学术论文、改革方案、调研报告等。

### 17-6 课程思政质量评价与长效激励机制研究

**立项要点：**对标本科教育综合评估、专业认证、一流课程评审相关政策，坚守立德树人成效核心评价导向，优化课程、教师、学生、专业、学校五级评价维度，将“五大思想”融入成效贯穿评价全过程。课程层面重点考核思政目标达成度、内容适配度、融入自然度与实际育人效果，细化“五大思想”内容匹配、融合衔接等评价指标；教师层面考核“五大思想”理论学习、教学设计、课堂落地、案例开发等履职情况；学生层面设置“五大思想”理论认知、价值认同、实践践行等可量化观测指标；专业层面考核课程思政覆盖范围、示范项目建设、四新专业思政建设成果及“五大思想”融入课程占比；学校层面评估顶层制度建设、资源保障、师资培育、示范辐射等全域推进成效。引入行业企业、第三方机构、师生、用人单位等多元评价主体，构建差异化、可量化的评价指标体系与权重标准。建立“评价—反馈—整改—复评”闭环管理机制，结合公办本科、民办高校、职业本科办学特点制定差异化激励细则。遵循教育与育人规律，对照吉林省课程思政示范项目评审标准，搭建过程评价与结果评价相结合、校级—院

级—课程级三级联动的分类评价体系，按不同学科设置专属评价指标，细化教师课堂思政考核标准与学生素养观测细则，完善多元考评模式，打通评价结果与项目申报、评奖评优、岗位激励的联动通道。

**预期成果：**五级课程思政量化评价指标体系、专项激励管理办法、质量闭环管理制度、建设成效研究报告、配套制度文稿、学术论文、“五大思想”融入成效评价标准与量表、课程思政评价长效机制等。

#### 17-7 课程思政与思政课程同向同行协同育人研究

**立项要点：**依据“大思政课”建设相关方案，厘清课程思政与思政课程在育人目标、内容体系、价值导向、功能定位上的互补关系，确立思政课程作为“五大思想”理论主阵地、课程思政作为“五大思想”实践延伸主渠道的协同定位。围绕党的创新理论一体化育人目标，制定两类课程内容分层衔接、教学方法联动、资源互通共享、育人成效互促的实施细则，梳理“五大思想”内容衔接清单与知识点联动清单。研究思政课程从理论引领、案例示范、教研指导等方面赋能课程思政的实施路径，探索课程思政依托专业实践拓展思政课程育人场景的有效方式，建立马克思主义学院、二级学院、合作企业跨部门、跨师资联合备课、联合授课、联合案例开发的协同机制。结合“三全育人”格局与十大育人体系建设，完善两类课程联合开展社会实践、打造大思政实践

课堂的实施路径，搭建协同育人成效监测与动态评价长效机制，结合民办高校思政资源薄弱现状优化协同育人模式。针对两类课程协同育人中存在的机制割裂、资源壁垒、师资不通、考核脱节等问题，从顶层制度、育人理念层面深化改革，搭建常态化协同教研平台，统筹各类育人资源共建共享，依托省内思政创新平台打造特色协同育人模式，选取不同类型院校开展试点改革，总结本土化协同育人经验。

**预期成果：**同向同行协同育人实施方案、课程内容衔接清单、跨院系协同教研制度、协同育人优秀案例、“五大思想”“思政课程+课程思政”协同育人案例集、专项调研报告、学术论文、改革方案等。

### 17-8 分学科、课程（群）特色思政落地路径研究

**立项要点：**紧扣高等教育四新（新工科、新医科、新农科、新文科）建设改革任务，优化文史哲、经管法、教育、理工、农学、医学、艺术七大学科育人目标，编制全谱系思政元素清单，将“五大思想”作为核心元素纳入各学科思政元素总图谱，按照文科、理科、工科、农科、医科拆分适配内容与融入路径，实现“一学科一方案、一专业一特色”建设目标。新文科重点融入习近平法治思想、习近平文化思想、习近平经济思想、习近平外交思想，结合专业特点聚焦法治建设、经济发展、文化传承、国际传播、教育家精神等开展思政建设；新工科侧重融入习近平经济

思想、习近平生态文明思想、习近平法治思想、习近平外交思想，围绕实体经济、新质生产力、科技自立自强、绿色制造、工程伦理、工匠精神挖掘育人要素；新农科全面对接“五大思想”内涵，立足大国三农、乡村振兴、黑土地保护、种业安全、农耕文化开展育人设计；新医科围绕大健康理念、医疗卫生法治、生命伦理、医德文化、国际医疗援助融入相关思想内涵；基础理科结合基础研究、绿色科技、国际合作、科技伦理落实“五大思想”育人要求。结合产教融合、校企协同育人要求，依托行业项目与典型案例，提炼分学科、分专业可复制的思政落地范式，结合普通本科、职业本科、民办院校办学差异制定专项建设方案。对照立德树人要求与省级课程思政示范专业建设标准，深挖各专业、课程群蕴含的家国情怀、传统文化、榜样事迹及吉林地域资源，融合“五大思想”构建复合育人体系，将价值引领、素养培育贯穿人才培养全过程。立足五育并举与学生核心素养培育要求，理顺课程思政价值引领与能力培养的内在联系，在人才培养方案、课程标准中同步落实知识传授、素养提升、思想引领三维目标，依托课堂教学、社团活动、劳动实践、创新创业拓宽育人渠道，建立双向同步考核评价体系，结合大中小学办学实际开展教学改革试点，总结可推广落地经验。

**预期成果：**七大学科+四新细分专业思政元素图谱、分学科实施指南、优秀教学案例汇编、专业改革实施方案、“五大思想”

分专业融入路径手册、学术论文、研究报告、课程（群）档案、教材、专著、改革方案等。

### 17-9 地方特色与红色文化融入课程思政实践研究

**立项要点：**结合地方“大思政课”建设实施方案，系统梳理区域红色资源、中国共产党人精神谱系、中华优秀传统文化、地域产业精神、本土模范人物等育人资源，深度挖掘其中蕴含的思政内核。立足吉林省区域发展特色，推动本土资源与“五大思想”深度融合，构建“理论思想+地域特色”双内核课程思政体系。依托吉林现代农业、黑土地资源，结合习近平经济思想、习近平生态文明思想打造乡村振兴、生态保护主题思政项目；依托老工业基地、冰雪经济与文旅产业，对接习近平经济思想、习近平文化思想挖掘产业转型、文化创新育人元素；依托省内红色场馆与红色历史，结合习近平文化思想、习近平外交思想讲好红色故事、传承红色基因；结合地方基层治理与法治实践，融入习近平法治思想打造基层法治实景课堂。探索红色资源、地方非遗、产业文化转化为校本课程、实训项目、社会实践课题、数字化教学案例的开发模式，重点打造“五大思想”与吉林地域特色融合的校本育人资源，分专业培育地域特色课程思政品牌项目，完善示范项目培育、落地及推广机制。同步推进依托地域文化铸牢中华民族共同体意识的研究，与“五大思想”融入工作统筹规划、一体推进。

**预期成果：**地域资源思政转化实施方案、地方红色与特色文化资源库、校本课程讲义、特色建设案例集、研究报告、学术论文等。

### 17-10 课程思政示范项目（课程/专业/高校）建设研究

**立项要点：**对标国家及省级课程思政示范课程、示范专业、示范高校评审标准，结合一流课程、四新建设、特色高校建设相关政策，细化三类示范项目核心建设内涵与评价指标，将“五大思想”系统化、有机化融入成效作为示范项目建设与评审的核心内容。示范课程聚焦人才培养方案修订、教学内容重构、教学方法创新、教学团队组建、数字化资源配套，结合专业特点将“五大思想”融入课程内容、教学案例与教学设计，形成特色教学模式；示范专业依托四新专业群建设，重构全专业课程思政体系，落实全员育人、校企协同育人要求，实现“五大思想”在全部课程与实践环节全覆盖；示范高校聚焦顶层制度设计、资源统筹、师资培育、平台搭建、项目孵化、区域辐射等工作，将“五大思想”全域推进建设作为标志性成果。规范示范项目培育、申报、中期考核、结题验收、成果转化全流程管理制度，单独设立“五大思想”融入类示范项目培育类别。探索示范项目以点带面、引领课程与专业整体提质的辐射推广机制，结合公办、民办、转设院校办学特点制定差异化建设路径，全面推广“五大思想”融入优秀示范成果。



**预期成果：**三级示范项目建设标准、立项创建模板、典型建设案例、成果推广实施方案、管理制度汇编、研究报告、“五大思想”示范课程/专业建设样板集等。

#### 17-11 课程思政现实挑战、优化对策与全域工作体系建设研究

**立项要点：**立足教育强国建设、教育数字化、四新改革、产教融合发展背景，梳理当前课程思政建设存在的顶层统筹偏弱、教师育人积极性不足、思政融入形式化、考核评价落地难、资源保障缺位等共性问题。结合数字化时代学生价值观念多元、网络思潮冲击等新态势，研判课程思政育人面临的全新挑战，重点梳理“五大思想”融入过程中理论解读不深入、专业结合生硬、教学方法单一、评价体系难以落地等突出问题。区分综合类、理工类、农林医类、民办高校、职业本科院校，分类梳理建设堵点并制定破解方案；结合新质生产力发展、现代产业学院建设，探索产教融合场景下课程思政创新路径，从政策落地、跨部门协同、资源整合、长效制度建设等方面提出优化对策。同步研究大中小学思政一体化进程中本科阶段衔接难点与解决路径。严格对照《高等学校课程思政建设指导纲要》及吉林省课程思政相关工作方案，从宏观、中观、微观三个层面搭建全域课程思政工作体系：省级层面强化统筹规划、经费保障、项目评审、督导抽检制度建设；院系层面优化组织架构、教研管理、师资培育、资源整合运行机制；专业与课程层面细化教案开发、课堂实施、实践拓展、

内容迭代等实操细则。对照省级示范项目遴选标准，建立项目立项、建设、验收、成果推广全周期闭环管理制度，面向省属本科、民办、高职院校开展分类试点建设。

**预期成果：**问题研判与对策总报告、不同类型高校差异化推进方案、政策优化建议书、学术论文；课程思政全域建设管理制度、案例分析、实践报告、“五大思想”全域融入工作体系建设方案等。

## 十八、大学生科技教育与人文教育协同研究

### 18-1 党的创新理论深度融入科技人文协同育人实施路径研究

**立项要点：**深挖理工农医文各门类课程内在思政元素，把新时代改革发展实践案例转化为课堂教学资源，统筹实现价值塑造、知识传授与能力培养协同落地。分层分类推进各领域党的创新理论对接不同专业课程内容，持续落实《习近平谈治国理政》多语种版本教学落地工作，完善任课教师专题研修、集体备课常态化运行机制。统筹开设习近平文化思想、生态文明思想、法治实务、经济发展、卓越工程师等系列主题大讲堂，理顺跨专业选课、学分认定、过程考核管理制度。立足吉林产业发展、黑土地保护、区域振兴等本土实践素材，开发本土化融合型教学资源。

**预期成果：**形成相关调研报告；汇编典型教学案例集；刊发多篇教研论文，编制可落地院校试点改革方案。

## 18-2 四新建设背景下跨学科融合与科教人文一体化专业建设研究

**立项要点：**围绕新工科、新农科、新医科、新文科建设改革方向，打破传统学科边界，优化本科交叉专业人才培养框架。统筹课程、教材、师资、实践平台四类教学资源整合，持续推动各专业课程体系与教学内容迭代升级。分类搭建科技通识、人文通识课程矩阵，充实科技史、人工智能、生命科学、中华优秀传统文化、革命文化等课程内容。依托省内本科院校协作资源，探索跨校课程共建、学分互认、资源共享实操路径。

**预期成果：**编制四新专业科教人文融合建设综合研究报告；编制吉林本科高校通用科教人文公共课目录及配套课程大纲；编制多类型交叉专业人才培养修订范本；产出教研论文与试点专业建设实施方案。

## 18-3 数智环境下科技素养系统性融入本科文科专业培育体系研究

**立项要点：**顺应数字技术变革对文科人才培养新要求，结合文法、经管、新闻等专业特点修订人才培养方案，搭建专业知识图谱、能力图谱、素质图谱。围绕数字人文、大数据应用、人工智能素养增设专业基础课、核心课与实操课程，将前沿数字技术嵌入日常教学与实训环节。依托吉林非遗、地域历史、红色文旅

资源探索传统文化数字化教学落地路径，联动地方数字产业搭建文科实训项目资源。健全文科教师数字技术能力提升机制，依托跨学科虚拟教研室统筹教研工作。

**预期成果：**形成吉林省本科文科科技素养培育改革研究报告；编制数字化融合类课程教学大纲；建成文科专业数字化实践项目资源库；出台文科教师 AI 素养分级培训方案及相关学术论文。

#### 18-4 人文素养与科技伦理分类嵌入理工农医本科专业育人体系研究

**立项要点：**搭建“伦理通识+专业细分伦理”课程教材体系，分领域开设工程、医学、生命、数据、人工智能等伦理必修课程，稳步推进配套特色教材编撰与师资专项培训。在理工科教学中融入科技史、工程美学内容，借助项目式教学设置伦理思辨与价值研判实训环节，依托国际暑期学校拓宽学生跨化学术交流视野。面向涉农专业把耕读教育纳入人才培养全流程，统筹实践基地建设、校外行业师资聘任，厚植学生现代农业发展情怀。持续完善医学人文课程架构，通过名家讲座、社会实践等载体丰富医学生人文培育路径。

**预期成果：**形成工科、农学、医学分项研究报告及整体总报告；汇编科技伦理、耕读教育、医学人文课程标准与配套讲义；出台实践基地建设与社会实践落地指引；形成政策参考文稿与系列专业论文。

### 18-5 产教融合、科教融汇视域下“科技+人文”跨学科实践项目长效建设研究

**立项要点：**深化本科院校与地方重点产业企业跨界协作，联合打造兼具科技属性与人文内涵的创新创业实践项目。依托大学生创新创业训练计划、中国国际大学生创新大赛、青年红色筑梦之旅等平台，优化跨学科项目立项评审标准，围绕吉林乡村振兴、县域产业升级场景设计复合式实践课题。完善实践学分折算、创新创业学分认定相关制度，畅通企业技术专家与校内教师双向互聘渠道。

**预期成果：**形成校企协同实践育人机制专项研究报告；编制本土化跨学科实践项目立项指南与评审指标；汇总校企合作优质项目范例；落地1至2项校企合作试点项目并发表相关论文。

### 18-6 “科技+人文”融合导向本科教师教学能力与跨学科教研共同体建设研究

**立项要点：**面向全学科教师开展科技与人文融合教学专项培训，依托高校教师教学创新大赛梳理本土化优秀课堂案例。推进跨学科虚拟教研室建设，组建文理农医交叉教研团队，以集体备课、联合教研打磨优质教学资源，打造常态化教学研究共同体。结合吉林省产业人才引育政策，细化行业技术专家、人文实务人才兼职授课管理细则。

**预期成果：**形成本科院校融合型师资培育研究报告；编制教师专项培训方案、优秀教学案例集；拟定跨学科虚拟教研室管理制度；产出教研论文与教研室落地试点方案。

### 18-7 人工智能赋能科教人文协同智慧教育生态建设研究

**立项要点：**将人工智能素养纳入本科人才培养各环节，面向全体学生分层开展智能技术应用教学，同步把人工智能教学设计、新型工具使用纳入教师常态化培训。探索思政领域专用教学大模型、学科垂直教学模型研发应用，稳步推进智能教学载体、未来课堂、智慧学习中心建设落地。依托国家智慧教育公共服务平台开发“科技+人文”精品慕课与智能教学案例，推动优质教学资源区域共建共享。

**预期成果：**形成人工智能赋能协同育人专项研究报告；制定融合型智慧慕课建设规范与课程清单；编制师生人工智能素养教学大纲与教学风险防控手册；形成智慧课堂建设方案与学术论文。

### 18-8 吉林省本科科教人文协同育人配套保障政策与综合评价体系研究

**立项要点：**梳理省域教育管理部门与本科院校育人落地现实堵点，从政策配套、资源统筹层面提出优化完善建议。围绕课程建设、师资发展、学生素养、实践成效、社会服务构建量化评价指标，结合研究型、应用型本科办学定位实行差异化考核。建立

本土育人典型案例挖掘、培育、推广工作机制，探索育人成果赋能吉林产业发展、新质生产力培育的成效测算方式。

**预期成果：**编制协同育人政策与评价体系总研究报告；研制可量化的本科育人成效评价指标；汇编吉林省本科育人优秀案例集；形成报送主管部门政策建言稿报告；配套发表研究论文。

## **十九、实验教学和教学实验室建设研究**

### **19-1 实验教学体系研究**

**立项要点：**立足立德树人根本任务与创新人才培养目标，对接吉林省重点产业人才供给需求与现代产业学院、卓越工程师学院建设部署，聚焦新工科、新农科、新医科、新文科建设，从实验教学理念、课程体系、教学模式全维度推进改革。构建基础验证、综合设计、科研创新、产业实战四层递进式实验课程体系；以科教融汇、产教融合为抓手，探索校企协同共建课程、联合开设实景实训项目落地路径，统筹跨学科实验教学集群建设。

**预期成果：**项目研究报告、相关论著、学术论文、实验课程配套资料、教改实施方案、教学成果相关材料。

### **19-2 实验教学数字化研究**

**立项要点：**依托国家智慧教育工程与吉林省教育数字化建设规划，聚焦AI、虚拟仿真、云实验、数字孪生等新技术落地应

用，统筹数字化实验资源库开发、跨区域资源互联互通建设；结合省内虚拟仿真实训基地建设专项要求，研究智慧实验室建设标准、运维保障体系与多维评价机制，打通校级实验平台与国家智慧教育平台、吉林省教育云平台数据链路，探索虚实融合新型实验教学范式，形成区域智慧实验室整体建设规划。

**预期成果：**项目研究报告、相关论著、学术论文、数字化教学资源、建设规划文件、软件著作权、试点实践案例。

### 19-3 实验教学和教学实验室建设国际比较研究

**立项要点：**立足我国教育对外开放及吉林省中外合作办学相关政策，对标境外高水平高校实验室建设与实验教学成熟经验，从管理制度、经费配置、队伍建设、开放运营、产学研协同五个维度开展对标分析；结合省内双一流、省属本科、应用型院校分层办学定位，提炼可本土化落地举措，服务吉林省高校国际化办学与东北振兴人才培育，形成适配省情的建设参考方案。

**预期成果：**研究报告、政策咨询报告、专项调研报告、对标案例汇编、学术论文。

### 19-4 高等学校实验技术与测试方法的研究与开发

**立项要点：**锚定吉林省光电、装备制造、生物医药、农产品深加工等重点产业链及省级重点实验室科研攻关需求，分两个方向开展攻关：一是优化现有实验测试技术，提升方法精度、检出



限与环境适用性；二是自主研发新型便捷、精准的测试技术，兼顾课堂教学与企业小试、中试场景。项目论证技术路线科学可行，成果立足国产化、实用化，可同步提升高校实验教学与科研水平，具备省内行业转化推广价值。

**预期成果：**项目研究报告、相关论著、学术论文、技术规程文件、专利、实测数据集、技术落地应用材料。

#### **19-5 高等学校实验仪器设备的自制开发与升级改造**

**立项要点：**对照吉林省高校仪器设备更新扶持相关政策，立足学科建设、教学实训和企业技术服务需求开展两类研究：一是立足国产化替代，自研自制实用性教学科研装置，降低设备采购与运维成本；二是对存量在用仪器开展硬件改造、嵌入式软件迭代、功能模块集成，拓展设备实训与科研应用场景。自研及改造设备优先纳入吉林省大型仪器开放共享目录，打通成果校企转化渠道。

**预期成果：**研究报告、自研实验装置样机、专利、系列学术论文、设备改造方案、技术说明书、成果转化协议。

#### **19-6 高等学校实验室建设与管理体系统构建与标准化研究**

**立项要点：**依据国家高校实验室安全分级分类管理规范及吉林省高校办学标准化管理文件，按照双一流、省属本科、应用型院校分层分类发展定位，从基建立项、经费管理、设备运维、开

放共享、安全环保、绩效考核、制度规程、实验室文化等维度搭建全链条标准化管理体系；结合省内实验室督导考核工作要求，研究省一校一院三级权责划分细则，研制适配吉林地域特点的实验室分级考评规范。

**预期成果：**研究报告、实验室建设与管理标准化政策建议文件、管理制度汇编、考评指标文件、学术论文。

### 19-7 高等学校实验技术队伍建设与管理研究

**立项要点：**结合吉林省高校人事制度、职称改革政策，针对实验技术队伍岗位界定模糊、晋升通道狭窄、激励机制欠缺、校企双向流动不畅等现实问题，围绕顶层规划、岗位职责、分层培养、分类评聘、绩效激励、职业发展全链条开展机制研究；探索“技师入校、实验人员入企”双向交流制度，匹配现代产业学院、产教融合实训基地师资配置需求，形成适配吉林省高校发展的制度方案。

**预期成果：**研究报告、实验技术队伍建设机制相关建议文件、管理制度细则、学术论文、院校改革案例。

### 19-8 高等学校实验室安全环保理论研究与实践探索

**立项要点：**遵循国家实验室安全法规标准与吉林省危废处置、生态环保地方条例，建立省、校、院系、实验室四级安全环保管控体系；聚焦危化品全生命周期管理、特种设备管控、分类分级

安全防护、实验室三废本地化处置、应急预案建设、安全文化培育等内容，研究安全闭环管理与第三方托管运营新模式，形成贴合吉林省地域储运条件的安全环保管理制度与实操规范。

**预期成果：**研究报告、管理制度文件、安全规范手册、案例分析汇编、实践工作报告、学术论文。

#### **19-9 高等学校大型仪器设备开放共享模式研究与机制构建**

**立项要点：**落实国家大型科研仪器开放共享相关规定与吉林省科研平台资源统筹政策，以省内 50 万元以上贵重仪器纳入省市共享平台为抓手，探索校内自用、校际联盟、校企共用、面向社会科创服务四类共享模式；结合吉林省产学研扶持与科技成果转化政策，完善收费定价、成本补偿、绩效补助、维保统筹、考核奖惩配套制度，依托省级重点实验室资源，打造“高校+科研院所+龙头企业”仪器共享联合体，盘活存量科研资源。

**预期成果：**研究报告、学术论文、典型案例分析、学术专著、政策建议文稿。

#### **19-10 高等学校实验室管理信息化模式研究与软件开发**

**立项要点：**对接吉林省智慧校园与省级教育大数据平台建设部署，运用物联网、人工智能、数字化技术，打通人员、耗材、仪器、安全、项目、实验数据一体化管控链路；研究危化品智能闭环监管、大型仪器线上预约结算、实验过程数据溯源等落地路

径，研发可对接省仪器共享平台的一体化实验室管理软件，以数字化手段压降实验室日常管理成本。

**预期成果：**研究报告、成套实验室管理系统软件、软件著作权、操作手册、学术论文、落地应用案例。

### 19-11 高等职业院校实验实训方式改革研究与实践探索

**立项要点：**对标吉林省职教改革三年行动、省级高水平产教融合实训基地建设政策，立足省内汽车制造、现代农业、医药健康等主导产业岗位需求，深化实训“岗课赛证”融通改革，将行业新技术、新工艺、1+X 证书标准融入实训项目；依托 VR/AR、工业互联网、人工智能推进生产性实训基地、虚拟仿真实训基地升级；完善技能大师驻校、实训教师企业挂职的师资建设机制，拓展实训基地面向中小微企业技术研发、在岗职工培训的社会服务功能，凸显高职教育职业属性与地方产业适配属性。

**预期成果：**研究报告、学术论文、实训课程标准、专利、产教融合典型案例、实训资源库。

## 二十、“《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂”外语教学改革研究

### 20-1 “三进”背景下的外语课程体系建设研究

**立项要点：**立足党的二十大精神与教育强国建设部署，开展大中小学外语课程思政一体化建设研究，分层推进本硕博、高职、

继续教育、来华留学生课程融入《习近平谈治国理政》多语种内容。依托新文科建设要求，围绕吉林省汽车制造、现代农业、冰雪文旅、道地中医药等特色资源，探索多学科交叉融合、“外语+地域产业”的公共外语与专业外语课程体系建设路径。聚焦《理解当代中国》系列教材落地实施，推进本硕博必修课、选修课、专题研讨课分层课程开发与课堂教学创新，依托省内高校教研共同体建设，深挖教材赋能全学段外语课程重构与课程思政落地的实践路径。对标国家智慧教育建设与吉林省在线教学平台建设任务，围绕《理解当代中国》打造多模态、数字化、虚拟化课程资源库，统筹微课、虚拟仿真教学素材开发与平台共建共享。依托省级“理解当代中国”外语赛事，深化赛教融合、课证融通改革，依托国才考试导向完善实操类课程建设，切实提升学生语言应用与中国话语表达能力。

**预期成果：**形成分学段分层分类课程建设实施方案、课程标准与人才培养方案修订文本；产出专题研究报告与系列学术论文；编制纸质校本讲义、活页教材，配套数字化课件、题库、虚拟仿真教学资源包；汇编课程思政教学案例与优质示范课教学设计，形成跨校教学资源共享管理制度与平台建设方案。

## 20-2 “三进”背景下的人才培养模式改革研究

**立项要点：**紧扣国家国际传播能力建设部署，以培育兼具家国情怀、国际视野与外语应用能力的复合型人才为目标，探索立

足本土、面向国际的“用外语讲好中国故事、吉林故事”专项能力培养路径。结合吉林省对外开放与外向型产业发展需求，围绕跨境经贸、涉外文旅、汽车外贸、现代农业国际合作等领域，构建适配产业需求的国际传播类外语人才培养体系。立足省内综合、理工、农林医药、高职等不同类型院校办学定位，探索拔尖外语人才、应用型外语人才、小语种紧缺人才、来华留学在地化人才分类培养路径。创新政产学研用协同育人机制，联动省内宣传、文旅、涉外企业、翻译行业资源，共建实训基地，探索订单式定向培养模式。依托“留学吉林”、在地国际化、境外研学、跨境实习等项目，打通中外学分互认、联合培养渠道，研究国际交流项目赋能国际化人才培养的实施路径，立足新质生产力发展需求完善“外语+特色产业”定制化人才培养改革内容。

**预期成果：**形成差异化院校人才培养建设方案、校企协同育人合作范本；编制人才培养改革专项研究报告与系列教研论文；开发配套实训活页教材、实习指导用书；制定校外实践基地管理办法、各类国际化交流项目落地实施方案。

### 20-3 “三进”背景下的数字化教学改革研究

**立项要点：**依托吉林省智慧教育工程建设任务，探索数字化教学平台支撑下“三进”外语混合式、沉浸式课堂改革路径，围绕智慧教室、多语种虚拟仿真实训室建设，打造场景化智能育人环境。立足数智化发展趋势，研究大数据、生成式人工智能等新

技术融入《理解当代中国》备课、授课、课后实训全流程的应用规范与落地模式，明确 AI 在外语口语实训、文本译研、思政素材挖掘中的应用边界与教学标准。推动省内高校组建“三进”外语数字资源共建联盟，整合国家治理话语与吉林地域文化双语资源，搭建云端共享资源库。面向吉林县域对外开放与乡村振兴需求，开发普惠型数字化外语教学资源，补齐基层涉外语言服务教学短板。

**预期成果：**形成数字化课堂改革、智慧教学场地建设专项规划方案；产出数智赋能教改研究报告与系列学术论文；搭建配套线上课程资源、智能实训题库与数字化教材；制定省级教学资源共享平台运营管理制度，汇总一线数字化教学典型案例。

#### 20-4 “三进”背景下的人才评价机制创新研究

**立项要点：**立足新文科与产教融合改革导向，破除唯分数评价桎梏，构建突出思政素养、跨文化实践、国际传播实操能力的外语人才全过程多元化评价体系。融合国才考试、省级“理解当代中国”学科竞赛考核标准，建立过程考核、期末考核、赛事成果相结合的立体化课程评价机制，落实赛事获奖、涉外翻译、外事志愿服务成果学分折算制度。围绕在地国际化、境外研学、跨境实习等实践项目，完善学生国际化实践成果量化认定细则，同步区分普通在校生、来华留学生、职业教育学生评价标准。探索



“校内督导+第三方评估”双轨评价模式，搭建专门的课程思政育人成效评价指标体系。

**预期成果：**修订完善人才综合评价方案、课程考核细则与实践学分置换管理办法；形成评价机制改革研究报告与系列论文；编制校本考核题库、思政育人评价量表；落地校内督导工作细则与第三方评价合作框架。

## 20-5 “三进”背景下的师资队伍建设研究

**立项要点：**以《习近平谈治国理政》多语种原文常态化研学为抓手，统筹提升外语教师政治理论素养、多语种翻译能力与课程思政教学设计能力。对接吉林省国际传播建设需要，构建分层分类校本培训体系，围绕青年教师岗前培育、骨干教师进阶研修、名师领航培育，探索教师数字技能与国际传播素养双提升培养模式。完善“思政+双语+双师”复合型外语教师能力评价标准与长效培育路径，吸纳省内涉外行业专家充实校外兼职师资库。将“三进”教学实施成效纳入教师考核与职称评审指标，深化新时代外语教师教学测评素养提升研究。依托省内高校教研共同体、名师工作坊，搭建区域性外语教师常态化交流平台，同步探索外籍教师参与中华文化与思政类外语课程教学的协同培育路径，助力“留学吉林”项目提质。

**预期成果：**编制分层师资培训实施方案、双师型教师建设标准与教师考核优化方案；形成师资建设调研报告与系列教研论文；



编撰《习近平谈治国理政》多语种备课指南、课程思政教学设计案例集；制定外聘兼职教师管理办法、区域教研共同体运行章程。

## 20-6 吉林优秀传统文化国际传播能力建设

**立项要点：**紧扣吉林省“一主六双”发展布局与文旅强省建设规划，聚焦冰雪文化、长白山非遗、关东民俗、黑土地农耕文化、道地中医药、汽车工业文明等本土资源，研究地方特色文化多语种对外传播整体策略。统筹省内高校、文博场馆、文旅主管部门多方力量，探索共建吉林本土文化国际传播话语矩阵的实现路径，立足国际冰雪文旅目的地建设需求，规范吉林特色文化专有名词多语种译法，研究短视频、跨境新媒体等新型海外传播路径。借鉴《习近平谈治国理政》官方译介范式，创新地方文化对外话语表达逻辑，实现国家主流话语与吉林地域文化对外传播有机融合。推动非遗、现代农业、地域民俗等本土资源转化为外语课程内容，完善地方文化资源在校本教材中的开发与课堂落地路径。面向共建“一带一路”沿线国家开发吉林特色文化多语种数字资源与跨境游学课程，依托“感知吉林”等涉外交流项目，开设面向来华留学生的本土文化主题外语课程，探索非遗传承人同高校外语教师联合开发双语课程、协同开展文化外译的长效合作机制。

**预期成果：**形成吉林优秀传统文化国际传播整体建设方案与双语资源开发规划；产出地域文化外译专项研究报告与系列学术

论文；编撰吉林特色文化多语种术语汇编、双语校本教材与宣传手册，配套相关数字化短视频资源；形成校地、校企文化传播合作协议范本与来华留学生特色课程教案汇编。

## **二十一、人工智能赋能高等教育教学改革研究**

### **21-1 人工智能通识教育课程建设**

**立项要点：**对标国家人工智能普及教育、吉林省教育强省建设任务与教育部“四个未来”建设部署，立足立德树人、三全育人，统筹大中小学 AI 通识课程一体化衔接建设，以通识资源夯实未来学习中心资源底座、迭代未来课堂教学内容、提升未来教师 AI 授课能力。围绕数字中国、东北振兴及吉林汽车、航天、现代农业、冰雪经济、生物医药产业需求，分层搭建普惠通识、学科融合、AI 专业入门三类高校课程体系；推动课程内容融合思政、跨学科素养、生成式 AI 应用规范、人工智能伦理与数据安全。联合省内高校、科研院所、龙头企业共建课程资源，依托吉林省智慧教育平台、省级未来学习中心实现资源区域共享，创新“课堂+科普研学+企业实践”立体化育人模式；依托通用大模型、云计算搭建省级通识资源共享平台，通过 AI 智能推荐推动资源向中职、社区、乡村继续教育普惠延伸，配套研发适配本土学情的新形态教材。

**预期成果：**课程建设实施方案、实证研究报告、学术论文、纸质+交互式数字教材、省级 AI 通识资源库（未来学习中心基础

资源)、大中小学课程衔接细则、试点落地案例集、通识资源共享平台、平台长效运营规范。

## 21-2 人工智能赋能高校课程体系优化

**立项要点：**落实国家高教数字化、吉林省全域智慧教育建设任务，锚定未来学校专业动态调整、未来课堂内容迭代、未来教师教学落地、未来学习中心分层选课目标，依托课程大数据与教育大模型研判课程建设现状，从课程结构、教学内容、资源供给三方面重构课程体系。紧扣吉林省现代产业学院、产教联合体建设要求，依据省内优势产业链动态调整本专科专业目录，建立AI驱动的课程准入、迭代、淘汰动态机制，完善“通识筑基+专业赋能+交叉创新+产教实训”四维课程架构。依托省级教育数据底座搭建智能课程管理服务平台（未来学校智能教务底座），分类形成综合类、理工类、农林师范类、高职类院校差异化课改路径；对标国家标准完善国家—省—地市—高校—院系五级课程资源体系，打造三类省级数字课程集群，依托吉林云校实现课程跨学段流转。

**预期成果：**专项研究报告、分类型院校课程优化案例库、行政政策建议、学术论文、课程动态优化管理制度、省级高校数字课程资源库、课程资源建设标准指南。

## 21-3 人工智能推进高校智慧课程建设

**立项要点：**对照国家智慧课堂、智慧校园建设标准与吉林省智慧教室专项工程，围绕未来课堂智能化升级、未来学校数字基建落地、未来学习中心资源扩容三大任务，依托省级智慧教育云搭建跨校域协同智慧课程空间。建设智能教学交互平台、全域资源共享系统、人机协同虚拟仿真、智能助教系统，支撑未来课堂“师—机—生”三元协同教学；结合吉林本土产业开发虚拟实训资源，充实未来学习中心实训仓，打通国家与省级智慧教育平台数据接口，形成资源整合、智能研讨、学情诊断、教学决策一体化解决方案。完善跨校课程共建激励、评估、AI 监测全链条机制，基于云原生、B/S 架构搭建全省高校公共课一体化教学中台，统一课程建设、教学设计、资源与评价标准，助力智慧教育示范区创建与新质人才培育。

**预期成果：**智慧课程整体建设方案（含未来课堂、学习中心分项方案）、本地化虚拟仿真资源、省校级智慧教学平台、落地操作手册、课程质量标准体系、公共课程教学平台、统一数据标准、平台分级部署指南。

#### 21-4 人工智能赋能高校教材建设

**立项要点：**遵照国家新形态教材管理规定，围绕未来课堂授课素材、未来学习中心个性化选配、未来教师智能备课资源保障需求，依托学科知识图谱、行业语料库、垂直领域教育大模型，分通识、专业、实训三类推进教材数字化升级。突出交互性、动

态性、吉林产业适配性，嵌入省内产业真实项目案例，研发活页式自适应数字教材，配套智能题库与实训素材，全部入库省级未来学习中心总库。构建电子教材全流程研发模型，嵌入 AI 导学、智能答疑、自适应习题、数字伦理模块，探索 AI 辅助编审、动态更新、个性化资源匹配制度，落实内容合规与安全审查。

**预期成果：**配套纸质教材、交互式数字教材、分学科数字资源包、AI 辅助教材编审方案、数字教材建设模型、分学科设计方案、教材原型样本、教材质量评价标准。

## 21-5 人工智能赋能高校教学模式创新和教学方法改革

**立项要点：**紧扣人机协同教改导向、吉林省 AI 智慧课堂建设部署与四个未来建设要求，以未来课堂人机共教、未来教师转型、未来学习中心泛在教学为抓手，分学科、分层级探索适配本科、高职的 AI 融合教学范式，推动教学由经验驱动转向数据驱动、标准化授课转向个性化施教。打造课前智能备课、课中人机协同、课后智能测评全流程闭环，制定省内生成式 AI 课堂应用规范；融合慕课资源搭建 AI+混合式教学体系，破解区域院校资源不均衡、技术浅层融合、师生数字素养失衡痛点，分学科打造省级智慧课堂课例，为未来学习中心提供模块化授课方案。

**预期成果：**教改研究报告、未来课堂建设细则、学术论文、分学科教改案例汇编、人机协同课堂管理规范、院校管理总结报告、课堂教学资源库、混合式教学实施指南。

## 21-6 人工智能时代高校个性化学习模式改革与创新

**立项要点：**落实因材施教改革、吉林省全域智慧学习建设任务，立足未来学习中心个性化育人、未来课堂分层教学、未来学校全周期成长赋能定位，依托学习者数字画像、认知诊断、学习大数据搭建自适应学习体系。通过知识点重组、资源精准推送、个性化测评、学习路径智能优化，实现培优、学困生帮扶、跨专业辅修分层培养，落地未来学习中心“兴趣驱动、能力导向、泛在智能”建设标准。联动省内龙头企业拓展产教实训内容，延伸覆盖继续教育与在岗职工培训，打通校内外一体化个性化学习链条；依托 5G、VR/AR、生成式 AI 搭建多终端交互式学习框架，利用数据挖掘构建双层学情模型，实现学业预警与精准干预。

**预期成果：**未来学习中心主体建设方案、课题研究报告、学术论文、分学段实践案例集、自适应学习软件平台、本地化数字资源库、交互式学习系统方案与原型、轻量化学情分析工具、分层教学策略库。

## 21-7 人工智能在高校智能评价与教学管理中的应用

**立项要点：**依据新时代教育评价改革方案与吉林省教学质量监测建设任务，对标未来学校数据治理、未来课堂过程评价、未来教师发展考评、未来学习中心成长跟踪建设要求，依托 AI 破除校内教学数据孤岛，围绕数据采集、课堂行为识别、过程监测、

质量预判、办学研判五大场景，搭建全流程多维度智能评价与教学管理体系。遵照地方教育数据治理细则，完善数据采集与分级管控标准，推动终结性考核转向全过程动态评价；统筹建设省、校两级教学质量智能监测平台，联动省级学分互认体系，实现跨校学分计量、存证、普职融通、学历非学历学分转换，形成技术+制度双轮驱动的质量保障机制。

**预期成果：**未来学校智能治理平台方案、专题研究报告、智能评价管理制度、质量管理运行机制、学术论文、省校级智能评价系统、省级学分互认平台、学分管理规章。

## 21-8 人工智能促进高校教师角色转型与能力提升

**立项要点：**依据国家教师数字素养提升方案、吉林省 AI 教师专项轮训计划，围绕未来课堂、未来学校、未来学习中心师资需求，聚焦智能备课、课堂智能诊断、教师发展画像、智能化教研四大场景，构建涵盖师德、AI 教学应用、跨学科教研、科研创新的教师发展支撑体系，推动教师从知识讲授者转向学习设计者、协同育人者。按通识、专业、AI 专业课三类制定分层研修方案，搭建省级教师 AI 研修平台；深化校企协同，联合科研院所、头部企业开展实景化 AI 实训，构建“校内研修+企业实操+智能诊断”三位一体培育路径，打造适配四大未来建设的新型师资队伍。

**预期成果：**未来教师专项研究报告、学术论文、教师智能研修平台、分层 AI 能力培养手册、省级数字素养落地培训方案。

## 21-9 AI 伦理与风险防控问题研究

**立项要点：**严格遵循生成式 AI 管理办法、教育算法安全评估规则与吉林省高教数字化安全部署，聚焦未来课堂 AI 授课、未来学校数据治理、未来教师 AI 工具使用、未来学习中心数据采集四大场景，针对隐私泄露、算法偏见、AI 内容失范、知识产权侵权、技术滥用等风险，构建全链条 AI 伦理防控体系。结合本、高职办学实情，通过实证调研+系统建模编制吉林省高教 AI 伦理准则、分级风险清单；落地《数据安全法》相关要求，搭建制度、技术、管理三位一体安全治理框架，上线省级教育 AI 风险预警平台，守住合规应用底线，形成全省通用治理范式。

**预期成果：**专项研究报告、学术论文、风险案例汇编、省级政策文稿、AI 伦理管理制度、教育 AI 风险监测系统、全场景风险清单、安全伦理规范指南。

## 21-10 人工智能专业建设与实践

**立项要点：**锚定数字中国、新质生产力、吉林省 AI 产业规划与四大未来人才供给需求，依托省内高校、产业园区资源，结合汽车、航天、现代农业、生物医药优势领域，完善本硕博全链条 AI 人才培养体系，定向输出未来教师、校园运维、智能教研、



学习中心运营复合型人才。破除学科壁垒，大力发展 AI 交叉学科，对标现代产业学院、产教联合体标准，落地校企订单班、现场工程师项目，共建 AI 实验室与校外实训基地，实训资源反哺未来课堂实训课程、补充未来学习中心科创资源。依托地方创新创业政策，打通实践学分、学科竞赛、企业顶岗培养链路；对接吉林智慧校园新基建规划，按长春都市圈、东西部区域建设差异化智慧校园样板，形成可向东北地区推广的 AI 专业建设模式。

**预期成果：**锚定四大未来的 AI 人才培养方案、分层课程标准、专业建设白皮书、研究报告、产教融合细则、建设经验汇编、学术论文、分区智慧校园建设方案、建设标准规范、标杆案例集。